

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25  
Кировского района Санкт-Петербурга

# **«Любовь к Родине начинается семьи»**

**Авторы:**

**Соколова Валентина Федоровна, воспитатель  
Мохнатая Светлана Александровна, воспитатель.**

**Санкт-Петербург**

**2017 год**

***«Правильное воспитание – это наша счастливая старость,  
плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы,  
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».***

***А.С.Макаренко***

### ***Введение***

В основе современной концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие образовательные учреждения призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000 г) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования на период до 2010года»).

Появившийся в 1995 году закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДООУ (педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие педагогов и родителей детей в ГБДОУ № 25 осуществляется через разнообразные формы:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- совместные экскурсии
- Дни добрых дел
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников
- совместное создание предметно-развивающей среды
- работа с родительским комитетом
- беседы с детьми и родителями
- родительские гостиные
- телефон Доверия

Одним из направлений нашей работы является патриотическое воспитание. В настоящее время в период нестабильности в обществе, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм. Педагоги и родители помогают открыть Родину маленькому человеку, показывая ему связь его детства с героическим прошлым старшего поколения. В 2015 году к 70-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне в детском саду стартовал проект **«Я помню! Я горжусь!»**

#### ***Актуальность проекта:***

На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем является дегуманизация общества в целом, отсутствие патриотизма у растущего поколения, обесценивание таких нравственных ценностей, как проявление заботы друг о друге, об окружающем мире и природе. Очень важным является работа с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. Понятие патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Ученые отмечают, что у ребенка уже в трехлетнем возрасте начинает складываться свое отношение к различным сторонам окружающей действительности, которое основано на знаниях, полученных от взаимодействия с взрослыми. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание необходимо начинать с раннего возраста.

В результате тесного сотрудничества педагогов и родителей по систематической, целенаправленной воспитательной работе у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с

Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши деды и прадеды.

Формирование патриотических чувств, проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение.

Создание проекта направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории.

Предполагает привлечение детей и родителей к изучению значимых событий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Проект позволил провести целую серию мероприятий, объединенных одной целью – формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину, собрать информацию о ветеранах, тем самым прикоснуться к истории своего родного города. Ведь история – это жизнь обычного человека, его эмоции и переживания, пожелтевшие фотографии в семейном фотоальбоме. Все это создает у детей мощную мотивацию познания, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений и представлений об истории страны, о событиях Великой Отечественной войны идет легко и непринужденно.

Мы не задумываемся, что на улицах нашего родного района некогда разворачивалась история. Собственно говоря, она и сейчас продолжает там твориться. Но для нас это всего лишь «вчера», «сегодня» и «завтра». Наши дедушки и бабушки родом из другой эпохи, другой страны. Мы даже не задумываемся, что на их жизнь пришлось события, о которых мы знаем лишь из исторических фильмов.

Такой взгляд на историю очень важен, а главное – уникален. Казалось бы, малозначимые подробности могут с абсолютно нового ракурса раскрыть давно известные факты, а личные переживания часто отличаются от официальной истории.

Именно с целью запечатлеть события жизни уходящего поколения, подарить ветеранам внимание, которое они так ценят, был создан проект **«Я помню! Я горжусь!»**. Воспитание памяти о своем роде, своей семье, о себе самом – начало воспитания такого человека, который понимает, как тесно соприкасаются события семейной истории с жизнью всего народа, страны, города с жизнью других людей. Понимание этого очень важно в юном возрасте, когда происходит формирование жизненной позиции, личностных качеств, мировоззрения. Ведь именно сегодняшним детям предстоит стать тем мостиком между поколениями, которые понесут славу нашей Победы дальнейшим поколениям. Обращение к историческим корням создает почву для формирования гражданско-патриотической компетентности, отвечает задачам персонификации образования. Память – наша история и, чем дальше уходит время, тем спокойнее будут воспринимать люди, в том числе дети, жесточайшие факты войны. Поэтому бережное отношение к семейной памяти, ценностям, которые являются источником нравственной силы, идейной убежденности, духовной преемственности поколений, является актуальной задачей в настоящее время.

***Проблема:***

Патриотическое воспитание дошкольников актуальная проблема в условиях современной России. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

До тех пор пока живы участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, дети военной поры, которые могут рассказать о прошедших событиях: как жили, как сражались, как работали, во что верили, на что надеялись – эти документальные факты необходимо собрать и сохранить.

***Стратегическая цель:***

- через сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитывать гражданина и патриота своей Родины, готового и способного отстаивать ее интересы;
- развивать физические и нравственные качества у дошкольников, необходимых будущим защитникам Отечества.

***Обучающая цель:***

- через семейные ценности, формировать интерес детей к истории страны
- ознакомление дошкольников с решающими событиями Великой Отечественной Войны, музыкальными произведениями, посвященными ВОВ.

***Воспитательная цель:***

- воспитание у дошкольников патриотических ценностей и норм современного гражданского общества

***Развивающая цель:***

- формирование социально-личностных и коммуникативных компетентностей детей и родителей (законных представителей) через сотрудничество и организаторскую деятельность, путем включения в мероприятия гражданско-патриотической направленности.

***Основные задачи:***

- Расширять представление детей о России - нашей Родине.
- Изучить семейный архив; узнать были ли в семье родственники-участники ВОВ; подобрать фото и документы; подготовить сообщение о родственнике - участнике ВОВ.
- Формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;
- Пробуждать интерес у дошкольников и родителей к прошлому нашего города, района, страны;
- Прикоснуться к истории нашей страны, подарить ветеранам внимание, знать и помнить, какой ценой далась нам Победа, стремиться, чтобы эта память жила в веках.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области патриотического воспитания.

- Развитие воспитательных ресурсов семьи, навыков самопомощи через непосредственное сотрудничество родителей друг с другом, а также потребности к саморазвитию через воспитание своих детей.
- Приобретение родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с патриотическим воспитанием детей.

#### ***Источники информации:***

Для достижения поставленных задач были использованы различные источники информации:

- изучение и обобщение документов, связанных с периодом Великой Отечественной войны, которые сохранились в семейных архивах,
- систематизация фотоматериалов, семейных реликвий. Проанализировали базы данных интернет-сайтов: «Подвиг народа», «Память народа», «Солдат.ru», «Бессмертный полк».

***Объект исследования:*** события Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

***Предмет исследования:*** конкретные семьи воспитанников ГБДОУ № 25.

***Методы:*** поисково-исследовательский (через семейный архив), аналитический, практико-ориентированный, метод опроса.

***Практическая значимость:*** воспитание уважения к предшествующим поколениям. Работу можно использовать для бесед с дошкольниками, учениками младших классов, при исследовании документов семейного архива.

## ***2. Содержание проекта***

***Описание работы по проекту.*** В основе работы лежит овладение всеми участниками проекта умениями создать проект и реализовать его. Вся деятельность строится на добровольности и желании, взаимном уважении. Каждый выполняет посильную часть общего дела и привлекает для оказания помощи необходимых ему людей.

***Основными критериями*** отбора материала является культурная значимость при изучении истории семьи дошкольника, актуальность, воспитательная ценность.

#### ***Целевая группа проекта.***

***Внутренняя:*** педагоги, воспитатели, дошкольники и родители ГБДОУ № 25.

***Внешняя:*** Участниками проекта являются дошкольники ГБДОУ № 25, родители (законные представители), интересующиеся историей своей Родины, своей семьи, люди пожилого и пенсионного возраста, участники ВОВ.

#### ***Продолжительность проекта:***

Проект долгосрочный. Продолжительность – 2 года (январь 2015 – январь 2017 гг.)

#### ***Основные этапы реализации проекта:***

Работа над проектом проводится в три этапа:

##### ***I этап – подготовительный:***

- анкетирование родителей и анализ анкет;
- поиск и сбор информации о членах своей семьи, живших во время войны, подбор фотографий;

##### ***II этап – основной:***

- создание листовок о членах своей семьи – участниках ВОВ;

- оформление тематического стенда и его использование для бесед с дошкольниками;
- конкурс презентаций «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»;
- конкурсы рисунка и плаката: «Салют над городом в честь праздника Победы»;
- «Мы за мир» (конкурс рисунков на асфальте);
- «Война в истории моей семьи»;
- Участие в марше «Бессмертный полк»;
- Концерт для ветеранов ВОВ.

### ***III этап – Заключительный:***

соединение разрозненных материалов воедино, оформление и презентация проекта «Я помню! Я горжусь!»

#### ***Своеобразие и новизна:***

практическая часть ориентирована на формирование у родителей опыта работы с документами, умение анализировать и аккумулировать информацию; формирование навыков генеалогического исследования. Кажется, что мы не изобретали ничего, что хотя бы раз не происходило. Но сохранение в каждой семье личной памяти о поколении, прошедшем через войну – главная наша задача.

Позиция педагога диалогична на протяжении создания и реализации проекта.

#### ***Формы работы по гражданско - патриотическому воспитанию:***

- беседы, посвященные событиям Великой Отечественной Войны;
- участие в концертах, выставках, посвященных памятным историческим датам;
- посещение музеев Боевой Славы.

#### ***Возраст детей, охваченных проектом.***

Проектом были охвачены дети в возрасте от 3х лет до 7. Наиболее эффективна работа по проблеме патриотического воспитания с дошкольниками 6-7 лет. В этом возрасте преобладает коммуникативная деятельность. Также учитываются мотивации дошкольников, их стремление к самостоятельности. Этот период считается одним из важнейших этапов в формировании личности, её ценностных ориентаций, активной гражданской позиции.

#### ***Ожидаемый результат:***

Работа над проектом «Я помню! Я горжусь!» расширяет представления родителей и детей об основных событиях Великой Отечественной войны за счет обращения к документам семейных архивов и непосредственным носителям исторической памяти (родителям, бабушкам, дедушкам).

Дошкольники получают информацию о членах своей семьи – участниках войны. Каждый ребенок почувствует свою причастность к празднованию Дня Победы и конкретными делами и поступками, почувствует гордость за «свою Родину».

Реализация проекта «Я помню! Я горжусь!» способствует воспитанию у детей и взрослых чувства патриотизма, бережного отношения к истории своей страны; обновлению и обогащению ДОО методическими материалами, исследовательскими проектами, мультимедийными продуктами, посвященными 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В детском саду проводится большая работа по проведению совместных мероприятий с родителями.



Мы расскажем о проделанной работе по патриотическому воспитанию на примере средней группы «Наш городок».

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Мы разработали для себя критерий, который назвали «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее мы выделили для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей.

В своей работе мы используем как традиционные, так и нетрадиционные формы работы, такие как:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные;
- информационно-просветительские

1. Информационно-аналитические - направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

2. Досуговые - призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

3. Познавательные — направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

4. Информационно-ознакомительная форма - ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ.

5. Информационно-просветительская форма — направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.



Одной из нетрадиционных форм работы с семьей стало создание в группе **Родительского кафе**.

«**Родительское кафе**» - это своеобразный консультативный центр, где можно обсудить возникшие трудности воспитания, приобрести опыт группового взаимодействия. Родительское кафе создано для свободного общения родителей, детей и педагогов. Одно из направлений деятельности работы «Родительского кафе» - патриотическое воспитание подрастающего поколения.

**Цель:**

Исходя из цели дошкольного учреждения по реализации проекта «**Я помню! Я горжусь!**», мы сформулировали свои **цели** так:

- Воспитание патриотизма у детей среднего дошкольного возраста, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.
- Прививание любви к Отечеству, гордости за его культуру.
- Изучение истории и культуры родного города, малой Родины, страны в целом.
- Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям.
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

**Задачи по взаимодействию с родителями:**

Для скоординированной работы детского сада и родителей мы поставила перед собой необходимость решить следующие **задачи**:

- усиление ответственности родителей в области патриотического воспитания детей через совместную деятельность в группах:  
родители-родители,  
родители - дети,  
родители - специалисты образовательных, социальных и культурных учреждений.
- создать условия для воспитания патриотизма и уважения к старшему поколению через расширение знаний о семье и родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне.
- создать атмосферу сотрудничества и сотворчества, установить партнёрские взаимоотношений в профессиональном общении с родителями воспитанников.

**Основные задачи работы «Родительского кафе» в рамках проекта « Я помню! Я горжусь»:**

1.Создание позитивного отношения к истории нашей страны, Российской Армии:

- знать и помнить, какой ценой далась нам Победа;
- стремиться, чтобы эта память жила в веках.

2.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области патриотического воспитания.

3. Приобретение родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с патриотическим воспитанием детей.

4. Развитие воспитательных ресурсов семьи, навыков самопомощи через непосредственное сотрудничество родителей друг с другом, а также потребности к саморазвитию через воспитание своих детей

**Задачи:**

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ
- Обобщать и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны и расширять знания о героях ВОВ, боевой технике используемых в войне.
- Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет

**Участники проекта:**

- родители, дети, опекуны, члены семей (бабушки, дедушки и др.)
- воспитатели, специалисты образовательных, социальных и культурных учреждений, работающих с семьей
- ветераны ВОВ

**Формы работы:**

- родительские собрания
- совет отцов
- мастер-классы для родителей и детей
- консультация для родителей

**Описание деятельности в ходе проекта:**

• посещение музея «Народного ополчения»  
сбор информации о тружениках тыла, блокадниках и участниках ВОВ

- участие в фотовыставке «Я горжусь своим прадедом»
- изготовление подарков для ветеранов и детей войны участниками «Родительское кафе»
- экскурсии к памятным местам
- презентации

**Этапы реализации проекта:****1 этап - Подготовительный:**

- работа с методическим материалом, литературой по данной теме
- составление плана работы над проектом
- анкетирование родителей
- консультация для родителей «Как рассказать нашим детям о Великой Отечественной войне».

**2 этап - Основной:**

- Знакомство детей с историей ВОВ, беседы о войне, фронтовиках, детях войны, об орденах и медалях «Дети - герои в годы войны», «Что такое героизм?»
- Музыкальная гостиная «Песни, с которыми мы победили». Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война» В.Лебедев-Кумач, «День победы» Сл. В. Харитонова, Муз. Д. Тухманова, марш «Прощание Славянки» муз. В.И. Агапкина
- Знакомство с художественной литературой (Е. Благинина «Шинель»; А. Митяев «Почему армия родная?»; Л. Кассиль из книги «Твои защитники»).
- Выставка художественной литературы о ВОВ.
- Изображение военных сражений, в изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
- Рассматривание открыток о ВОВ
- Рассматривание иллюстраций с изображением ВОВ

### **3 этап - Заключительный:**

- Организация выставки работ (совместная работа детей и родителей)
- Обновление патриотического уголка
- Создание макета «Вечный огонь»
- Размещение материала проекта на сайте ДОУ.

### **Ожидаемые результаты:**

- сохранение интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
- получение понятных дошкольникам необходимых представлений о детях – героях и героях ВОВ, подвигах, которые они совершили.
- осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.
- В результате проведенных мероприятий дети должны ориентироваться в истории нашей страны, у детей должны быть сформированы такие понятия, как ветераны, оборона, фашисты, захватчики, фашистская германия.

### **План мероприятий в младшей группе «Ромашка» по реализации проекта:**

#### **«Я помню! Я горжусь!»:**

|   | <b>Мероприятие</b>   | <b>Сроки проведения</b>                                  | <b>Ответственные</b>                             | <b>Отметка о выполнении</b> |
|---|--|--|--|-----------------------------|
|   | <b>Подготовительный этап</b>   |  |  |                             |
| 1 | Разработка плана мероприятий по подготовке к дню Победы в Великой Отечественной войне  | Февраль 2017 .   | Творческая группа: родители и воспитатели группы | выполнено                   |
|   | <b>Работа с детьми</b>   |  |  |                             |
| 2 | Беседы о войне, фронтовиках, детях войны:<br>«Что такое героизм»<br>«Дети в годы войны»<br>«Мы помним героев»<br>«На привале»<br>(беседы о военных профессиях)<br>«Боевая слава нашего народа» | <b>2017 г</b><br>Март<br>Апрель<br>Май<br>Март<br>Апрель | Воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.  | выполнено                   |
| 3 | Чтение художественной литературы:<br>С. Алексеев<br>«Первая колонна»,<br>«Первый ночной таран»<br>Е. Благинина<br>«Шинель»   | Март,<br>апрель,<br>май                                  | Воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.  | выполнено                   |

|   |   |                                      |  |           |
|---|---|--------------------------------------|--|-----------|
|   | <p>Л. Кассиль<br/>«Памятник советскому солдату»</p> <p>М. Пляцковский<br/>«Май сорок пятого года»</p> <p>А. Митяев<br/>«Мешок овсянки»</p> <p>А. Твардовский<br/>«Рассказ танкиста» и др.<br/>«Истории для детей о Великой Отечественной войне»</p> |                                      |  |           |
| 4 | <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- составление рассказов по набору игрушек военной тематики,</li> <li>- знакомство с государственной символикой</li> </ul>             | В течение проекта                    | Воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.  | выполнено |
| 5 | Разучивание стихотворений и песен ко Дню победы   | Март, апрель, май                    | Воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.  | выполнено |
| 6 | Изготовление праздничных открыток и сувениров для ветеранов ВОВ   | Апрель, май                          | В рамках «Родительское кафе» в группах:<br>родители – дети<br>родители-родители                    | выполнено |
| 7 | Смотр – конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»   | март                                 | Воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.  | выполнено |
| 8 | <p>Просмотры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фильмов о войне в соответствии с возрастом (отрывки)</li> <li>- презентаций</li> <li>- мультфильмов</li> </ul>   | Март, апрель, май                    | Воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.  | выполнено |
| 9 | <p>Спортивные мероприятия:</p> <p>«Богатырские забавы»</p> <p>«Зарница»</p> <p>Тематические досуги и</p>  | <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> | Воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.,<br>родители,<br>инструктор по физической культуре | выполнено |

|                            |   |                            |   |           |
|----------------------------|---|----------------------------|---|-----------|
|                            | развлечения:  |                            |   |           |
| 10                         | Конкурсы рисунка и плаката:<br>«Салют над городом в честь праздника Победы»<br>«Мы за мир»<br>(конкурс рисунков на асфальте)  | Апрель<br>Май<br>Апрель    | В рамках «Родительское кафе» в группах:<br>родители – дети<br>родители - родители | выполнено |
| 11                         | Рассматривание иллюстраций, картин:<br>о Великой Отечественной войне,<br>о воинской славе,<br>о русских богатырях   | Март, апрель, май          | Воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.                                   | выполнено |
| 12                         | Экскурсия в музей боевой славы  | Апрель, май                | В рамках «Родительское кафе» в группе:<br>родители – дети                         | В проекте |
| 13                         | Участие в акциях:<br>«От сердца к сердцу»;<br>«Тепло добрых рук»,<br>«От сердца к сердцу»;<br>Участие в фотовыставках:<br>«Я горжусь своим прадедом и дедом!»;<br>«Я помню! Я горжусь!» | март<br>апрель<br>апрель   | В рамках «Родительское кафе» в группах:<br>родители – дети<br>родители - родители | выполнено |
| 14                         | Участие в праздничном концерте для ветеранов  | май                        | Воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.                                   | выполнено |
| <b>Работа с родителями</b> |   |                            |   |           |
| 1                          | Сбор методического материала о Великой Отечественной войне  | Февраль, март, апрель, май | В рамках «Родительское кафе» в группах:<br>родители- родители                     | выполнено |
| 2                          | Организация тематических уголков, выставок в группах  | Март, апрель               | Воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.,<br>родители                      | выполнено |

|   |  |                       |  |           |
|---|--|-----------------------|--|-----------|
| 3 | Экскурсия в семью ветерана «Маршрут выходного дня»                       | Март, апрель, май     | В рамках «Родительское кафе» в группах:<br>родители– дети<br>родители - родители                   | выполнено |
| 4 | Изготовление макетов, плакатов о Великой Отечественной войне             | Апрель, май           | В рамках «Родительское кафе» в группах:<br>родители – дети<br>родители - родители                  | выполнено |
| 5 | «Марш памяти»  | 9 мая                 | В рамках «Родительское кафе» в группах:<br>родители – дети<br>родители - родители                  | выполнено |
|   | <b>Работа с семьями</b>  |                       |  |           |
| 1 | Спортивные мероприятия:<br><br>Досуги и развлечения                      | Март<br>Апрель<br>Май | Воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.,<br>Родители,<br>инструктор по физической культуре | выполнено |
| 2 | Выставки совместных работ;<br>Плакатов<br>Рисунков<br>Поделок            | В течение проекта     | Воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.,<br>родители                                       | выполнено |
| 3 | Изготовление семейных праздничных открыток ко Дню Победы (мастер-классы) | Май                   | В рамках «Родительское кафе» в группах:<br>родители – дети<br>родители – родители.                 | выполнено |

|   |   |             |   |           |
|---|---|-------------|---|-----------|
| 4   | Музыкально-литературная гостиная «Песни на привале»   | апрель      | Воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.,<br>родители                                  | -         |
| <b><i>Работа с социальными партнерами</i></b> |   |             |   |           |
| 1   | Смотр – конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!» | март        | воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.,<br>родители                                  | -         |
| 2   | Видеостраница «Я помню! Я горжусь!»                   | апрель      | В рамках «Родительское кафе» в группах: родители – родители                                   | выполнено |
| 3   | Беседа с психологом «Центра развития ребенка»         | Апрель, май | В рамках «Родительское кафе» в группах:<br>родители – дети<br>родители – родители<br>психолог | выполнено |
| 5   | Музыкально – литературная композиция                  | Февраль     | воспитатели:<br>Соколова В.Ф.,<br>Мохнатая С.А.   | -         |

### ***Отчёт по патриотическому воспитанию ГБДОУ № 25***

В своей работе по патриотическому воспитанию мы опираемся на следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 гг.»
- Федеральный Закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ, 2014 г. № 413-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», с изменениями и дополнениями от 1 декабря 2014.;



- Федеральный Закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», с изменениями от 1 января 2005 г.;
- Федеральный Закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 03.11.2006 № 179-ФЗ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» - Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751 «Национальная доктрина образования в РФ»
- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки №1155 от 17. 10. 2013 г. - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014  
В группе оборудован патриотический уголок.  
В рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне проводились экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий стало наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию проводили и родители со своими детьми (в рамках «Родительское кафе»). Им был предложен «Маршрут выходного дня» с подробным описанием задания.  
В апреле 2015 года в детском саду прошёл конкурс чтецов, посвященный 9 Мая. В рамках «Родительское кафе» в группах: родители – дети были изготовлены праздничные открытки и сувениры для ветеранов ВОВ Презентация видеостраницы «Я помню! Я горжусь!» о ветеранах Великой Отечественной войны, наших земляках, созданной участниками проекта «Родительское кафе»  
Проведено родительское собрание «Как воспитать толерантного человека» (в рамках «Родительского кафе»), на котором была представлена работа «Родительского кафе по патриотическому воспитанию  
В апреле 2017 года – проведено родительское собрание с приглашением ветерана, который поделился воспоминаниями о тех страшных годах, а вторая часть собрания была посвящена «Песням, с которыми мы победили».

#### **Заключение:**

Нашим проектом мы хотим поимённо поблагодарить и живущих рядом с нами ветеранов войны, тружеников тыла, детей военного Ленинграда, и тех кто не вернулся с войны. Считаем, что работа была проделана огромная. В работу с огромным энтузиазмом включились не только сами дети, но и родители, бабушки и дедушки. Были пересмотрены множество семейных фотографий, опрошены многие родственники, которые что-либо помнили о войне. Почти во всех семьях сведения о родственниках были собраны. Работая над проектом, родители и дети поняли, что историю творят не только политики или правители, но и простые граждане как их дедушки и бабушки, прабабушки и прадедушки. Сотрудничество детей и родителей, а также бабушек и дедушек, дало возможность пообщаться нескольким поколениям в семьях, проявив интерес и уважение к старшему поколению, прикоснуться к семейной памяти. Дошкольник должен осознать: наша страна – мощная и мирная держава, ее защитники всегда на страже мира и готовы дать отпор любому врагу.

Педагоги и родители помогают открыть Родину маленькому человеку, показывая ему связь его детства с героическим прошлым старшего поколения. Разговор на эту тему не сложен для дошкольника – все дело в доходчивых словах и ярких фактах.

Пусть не все поймет ребенок сейчас, но след в его сердце останется, а позже он осмыслит цену завоеванного для него счастья.

Подобная работа особенно полезна в воспитании мальчиков. Это они – будущие мужчины, а, значит и будущие воины, должны уметь охранять родную землю и чистое небо нашей Родины.

Важно подвести ребенка к пониманию: мы победили в тяжелой битве с фашистами, потому что люди любят свою Отчизну.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы показал: позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 90 % родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: в тесном сотрудничестве с родителями с использованием нетрадиционных форм работы позволило нам решить те задачи, которые мы перед собой ставили.

Работа продолжается

#### *Библиографический список:*

1. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. - сост. Александрова Е. Ю. и др. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -528 с.
3. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2- е изд., перераб. и доп. - СПб: Детство-Пресс, 1998 - 304 с.: ил.  
Источник: <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod108.htm>
4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012г. №273
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155
6. Андреева Н.Ф. «Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ» 2005г.№1
7. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе», -М., 2007г.

8. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
9. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”. – М.: Аркти, 2005.
10. Сакавичене О. «Патриотическое воспитание» журнал