



Конспект занятия по математике в подготовительной группе «Путешествие в страну Математики»

Подготовила и провела Берестовская Элико Сергеевна.

Обучающие задачи:

- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
- Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
- Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

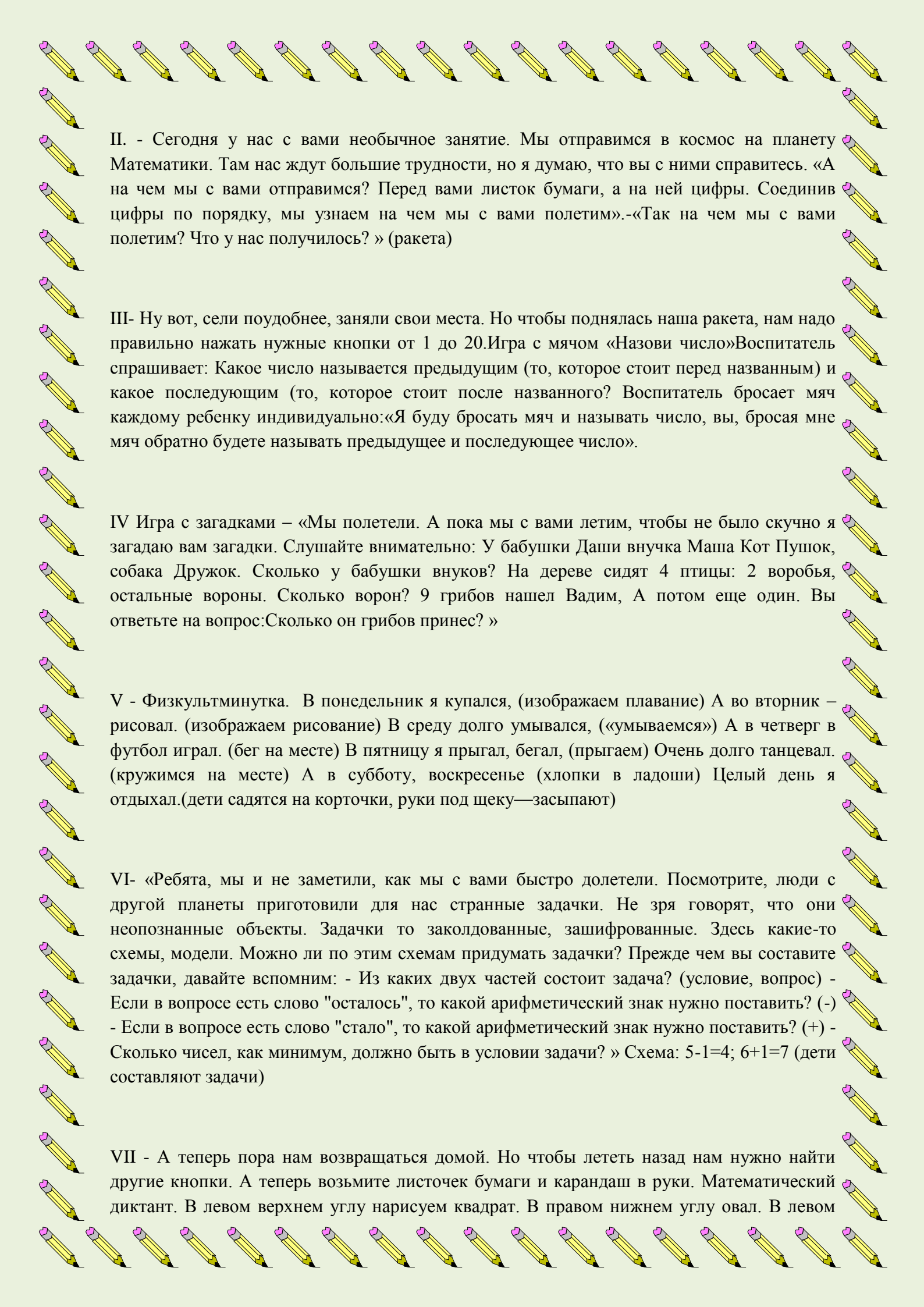
Методические приёмы: • Игровой (использование сюрпризных моментов) • Наглядный (использование иллюстрации) • Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей) • Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: фланелеграф, цифры, знаки, мяч.

Демонстрационный материал: презентация.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, карандаши.

Ход занятия: I. - Ребята, к нам на занятие пришли гости, поэтому давайте постараемся быть внимательными и хорошо отвечать на вопросы. Занятие начнем со стихотворения. Давайте, ребята, учиться считать! Запомните все, что без точного счета. Не сдвинется с места любая работа, Без счета не будет на улице света, Без счета не сможет подняться ракета, И в прятки сыграть не сумеют ребята. Беритесь ребята скорей за работу. Учиться считать, чтоб не сбиться со счёту.



II. - Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся в космос на планету Математики. Там нас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справитесь. «А на чем мы с вами отправимся? Перед вами листок бумаги, а на ней цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем на чем мы с вами полетим». - «Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось?» (ракета)

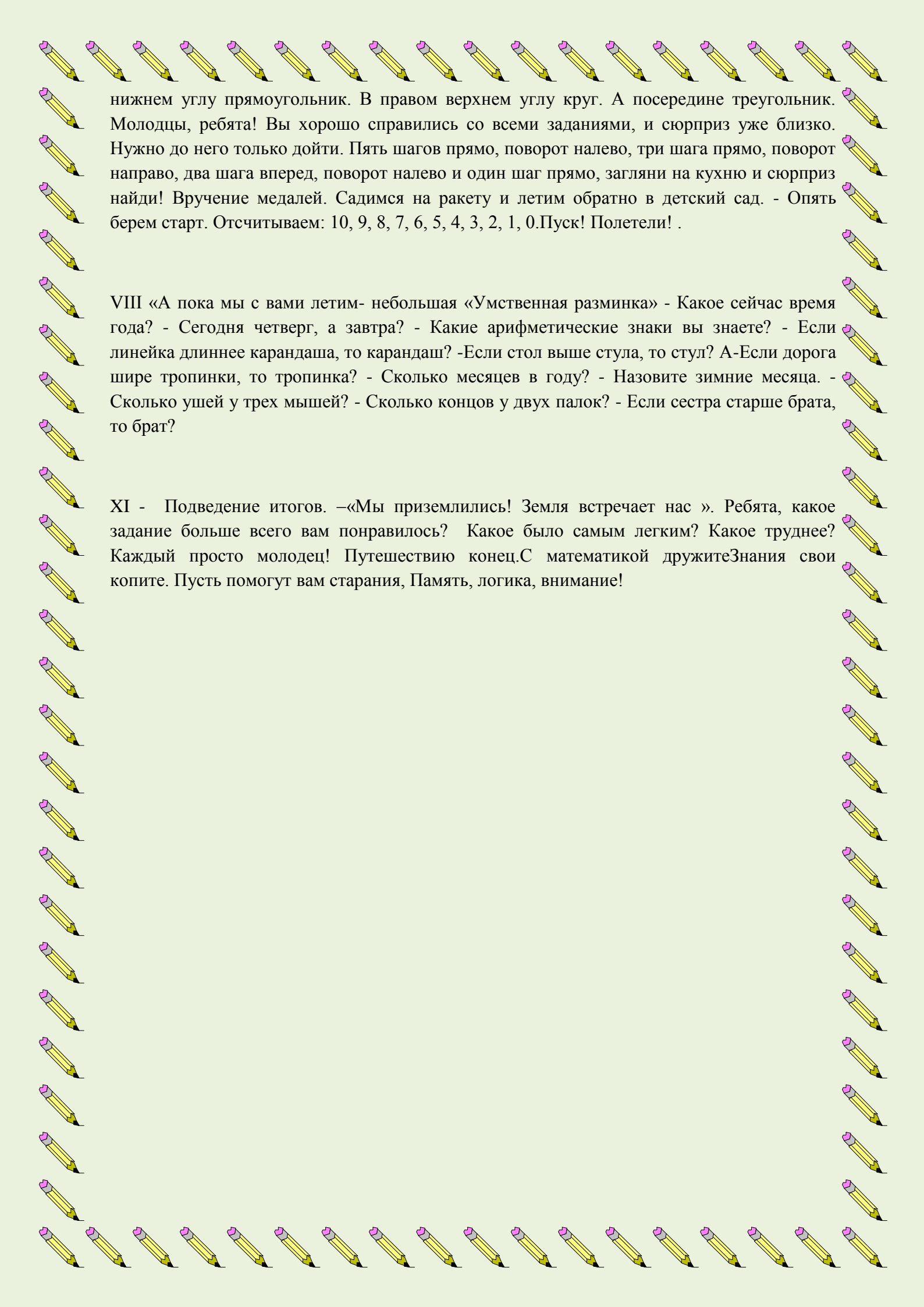
III- Ну вот, сели поудобнее, заняли свои места. Но чтобы поднялась наша ракета, нам надо правильно нажать нужные кнопки от 1 до 20. Игра с мячом «Назови число» Воспитатель спрашивает: Какое число называется предыдущим (то, которое стоит перед названным) и какое последующим (то, которое стоит после названного)? Воспитатель бросает мяч каждому ребенку индивидуально: «Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно будете называть предыдущее и последующее число».

IV Игра с загадками – «Мы полетели. А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно я загадаю вам загадки. Слушайте внимательно: У бабушки Даши внучка Маша Кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? 9 грибов нашел Вадим, А потом еще один. Вы ответьте на вопрос: Сколько он грибов принес?»

V - Физкультминутка. В понедельник я купался, (изображаем плавание) А во вторник – рисовал. (изображаем рисование) В среду долго умывался, («умываемся») А в четверг в футбол играл. (бег на месте) В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем) Очень долго танцевал. (кружимся на месте) А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши) Целый день я отдыхал. (дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

VI- «Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели. Посмотрите, люди с другой планеты приготовили для нас странные задачи. Не зря говорят, что они неопознанные объекты. Задачи то заколдованные, зашифрованные. Здесь какие-то схемы, модели. Можно ли по этим схемам придумать задачи? Прежде чем вы составите задачи, давайте вспомним: - Из каких двух частей состоит задача? (условие, вопрос) - Если в вопросе есть слово "осталось", то какой арифметический знак нужно поставить? (-) - Если в вопросе есть слово "стало", то какой арифметический знак нужно поставить? (+) - Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи?» Схема: $5-1=4$; $6+1=7$ (дети составляют задачи)

VII - А теперь пора нам возвращаться домой. Но чтобы лететь назад нам нужно найти другие кнопки. А теперь возьмите листочек бумаги и карандаш в руки. Математический диктант. В левом верхнем углу рисуем квадрат. В правом нижнем углу овал. В левом



нижнем углу прямоугольник. В правом верхнем углу круг. А посередине треугольник. Молодцы, ребята! Вы хорошо справились со всеми заданиями, и сюрприз уже близко. Нужно до него только дойти. Пять шагов прямо, поворот налево, три шага прямо, поворот направо, два шага вперед, поворот налево и один шаг прямо, загляни на кухню и сюрприз найди! Вручение медалей. Садимся на ракету и летим обратно в детский сад. - Опять берем старт. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Пуск! Полетели! .

VIII «А пока мы с вами летим- небольшая «Умственная разминка» - Какое сейчас время года? - Сегодня четверг, а завтра? - Какие арифметические знаки вы знаете? - Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? -Если стол выше стула, то стул? А-Если дорога шире тропинки, то тропинка? - Сколько месяцев в году? - Назовите зимние месяца. - Сколько ушей у трех мышей? - Сколько концов у двух палок? - Если сестра старше брата, то брат?

XI - Подведение итогов. -«Мы приземлились! Земля встречает нас ». Ребята, какое задание больше всего вам понравилось? Какое было самым легким? Какое труднее? Каждый просто молодец! Путешествию конец.С математикой дружитеЗнания свои копите. Пусть помогут вам старания, Память, логика, внимание!