

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
Государственного бюджетного
Дошкольного учреждения детского сада №25
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «30».08.2018г



УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ №25
Кировского района
Санкт-Петербурга
/А.Н.Морозова/
Приказ №104 п 6 от 31.08.2018г



**Положение
о методической деятельности в ДОУ**

Санкт – Петербург
2018г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 Кировского района Санкт - Петербурга (далее по тексту ГБДОУ №25) .

1.2. Положение разработано в соответствии с документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Уставом ГБДОУ №25;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 Кировского района Санкт - Петербурга;
- Кодексом профессиональной этики и служебного поведения работников ГБДОУ

1.3. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения профессионального роста воспитателя, развития его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников.

1.4. Положение регулирует методическую работу в ГБДОУ №25 Кировского района Санкт - Петербурга .

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. Изменения, дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании педагогического совета ГБДОУ №25 .

2. Цель и задачи методической деятельности в ГБДОУ

2.1. Цель методической работы в ГБДОУ №25 в условиях введения ФГОС ДО - повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

2.2. Задачи методической деятельности на новом этапе.

- Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО;
- Создание развивающей образовательной среды;

3. Направления методической деятельности в ГБДОУ

3.1. Методическая деятельность включает следующие направления: методическое сопровождение и методическое обеспечение.

- Методическое сопровождение – это правильно организованные действия (процесс) по организации введения ФГОС в образовательном учреждении. Это – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

3.2. Методическое обеспечение педагогов – это:

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;

- это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива);
- апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;
- информирование, просвещение и обучение кадров.

3.3. Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения детей, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", методическая деятельность призвана обеспечить:

- дошкольные учреждения установленными государством образовательными стандартами;
- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;
- адаптацию ДОО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;

4. Функции методической деятельности ГБДОУ

4.1. Методическая деятельность нашего детского сада выполняет определенные функции. *В информационно-аналитическую функцию входят:*

- анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
- вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
- установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
- анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;
- анализ потребностей в развитии ГБДОУ №25, осуществлении инноваций;
- поиск идей развития ГБДОУ №25, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;
- изучение передового педагогического опыта;
- взаимодействие с социальными партнерами.

4.2. Важнейшими функциями методической деятельности являются прогнозирование и планирование.

4.3 Прогностическая функция предусматривает:

- прогнозирование целей и задач деятельности ГБДОУ №25;
- определение вариантов моделей выпускника;
- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
- моделирование новых форм деятельности ГБДОУ №25;
- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
- проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

4.4. Планирование эффективно при соблюдении главных условий:

- знание уровня, на котором находится работа ГБДОУ №25;
- четкое представление об уровне, на котором она должна находиться к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач. Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической деятельности по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством

совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ГБДОУ №25 в новое качественное состояние.

5. Структура методической деятельности ГБДОУ №25 .

5.1. Структура методической деятельности детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. Формы работы методической деятельности: педагогический совет, педагогический час, творческая группа и др.

5.2. Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи, отслеживает результаты работы педагогического персонала по выполнению муниципального задания и для определения успешности реализуемой общеобразовательных и дополнительных программ. Он формируется из педагогов образовательного учреждения.

5.3. Творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

5.4. Педагогический час - профессиональное объединение педагогов, которое создается для обсуждения вопросов, требующих оперативного решения, для презентации новинок методической литературы.

6. Работа с педагогическим коллективом

6.1. Формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- опробовать педагога в новой роли.

6.2. Формы работы подразделяются на:

- групповые формы методической работы, (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, деловые игры и др.) .
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и др.) .

6.3. В ГБДОУ используются интерактивные организационные формы работы с коллективом педагогов:

- ✓ традиционные;
- ✓ инновационные;
- ✓ новейшие.

Всех их объединяет творческий подход и возможность организации коллективной активности с участием всех педагогов.

Традиционные формы:

- ✓ тренинг;
- ✓ семинары и практикумы;
- ✓ круглые столы, педагогические ринги;
- ✓ педагогические ситуации и др.

Инновационные формы:

- ✓ разнообразные деловые игры;
- ✓ выставки и ярмарки педагогических идей;
- ✓ банки идей;
- ✓ педагогические мастер-классы;

- ✓ творческие часы и др.

Новейшие формы:

- ✓ кружки качества;
- ✓ квик-настройки;
- ✓ союз единомышленников и др.

6.4. Педагогические работники проводят открытые показы образовательной деятельности (не менее 1 раза в 2 года); участвуют в педсоветах, семинарах и др. (не менее 1 раза в 2 года). Педагогические работники посещают открытые мероприятия (внутри детского сада (в полном составе), муниципальные, областные и др. (по направлению администрации/педсовета ДОУ»).

7.Критерии эффективности работы методической деятельности.

7.1. Эффективность методической деятельности, её результат, к которому стремится педагогический коллектив ГБДОУ соответствует следующим параметрам:

- осознанная готовность педагогов ДОУ к реализации новых образовательных стандартов;
- субъектная позиция педагога в отношении внедрения ФГОС дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- самореализация педагога в профессиональной деятельности.