

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25  
Кировского района Санкт - Петербурга  
198215, Санкт – Петербург, Дачный проспект ,дом 14, корпус2, литер А

**ПРИНЯТ**

На педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад №25  
Кировского района  
Санкт - Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЁН**

Заведующий ГБДОУ  
детский сад №25  
Кировского района  
Санкт – Петербурга  
Приказ № 34 от 31.08.2023  
\_\_\_\_\_ А.Н.Морозова

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Замечательный Петербург»**

**Срок реализации программы : 1 год**  
**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

Разработчик программы:  
Педагог- организатор: Спирина Любовь Вульфовна

Санкт - Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Направленность программы	2
Актуальность и отличительные особенности программы	2
Педагогическая целесообразность:	2
Адресат программы	4
Объем и срок освоения программы	4
Возрастные психофизические особенности развития	4
Цель и задачи программы	5
Планируемые результаты	5
Организационно – педагогические условия реализации	5
Форма обучения	7
Особенности реализации	7
Условия набора и формирование групп	8
Материально – техническое обеспечение	8
Кадровое обеспечение	8
Учебный план	9
Календарный учебный график	11
Рабочая программа	12

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) туристско-краеведческой направленности «Замечательный Петербург», направлена на развитие познавательных способностей детей 6-7 лет, формирование высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к его истории, необходимость возрождения и сохранения традиций петербургской культуры.

Программа направлена на развитие интереса ребенка к культурному наследию города в единстве таких компонентов, как памятники природного и культурного наследия, традиции и обычаи горожан.

**1.2. Новизна данной программы** состоит в том что процесс развития дошкольника **осуществляется** успешно только при условии его активного взаимодействия с окружающим миром. Поэтому важно дать понять ребенку его неотъемлемость от жизни города. Знакомство с Санкт-Петербургом - городом, где живет маленький петербуржец, прогулки по его набережным и мостам рек и каналов, площадям Санкт-Петербурга с их памятниками истории и культуры, с реликвиями прошедших веков дают возможность ребенку «погрузиться» в мир города, почувствовать свою причастность к его жизни.

**1.3. Актуальность программы** «Замечательный Петербург» обусловлена необходимостью сохранения и возрождения традиций петербургской культуры, в связи, с чем особую важность приобретает знакомство ребенка с историей и культурой родного города, начиная с раннего детства.

**1.4. Педагогическая целесообразность:** Самое важное – не накопление большого объема знаний о достопримечательностях Петербурга, а формирование интереса к своему городу. Начинать такую работу целесообразно со знакомства детей с ближайшим окружением – привлечь внимание каждого к тому, что он часто видит, с чем постоянно сталкивается в повседневной жизни, но не обращает на это особого внимания. Так постепенно, целенаправленно выявляются особенности Санкт-Петербурга как города вообще, а затем следует подвести детей к восприятию и ощущению индивидуальности родного города. Перед педагогом стоит задача воспитать человека творческого, умеющего мыслить неординарно, замечать необычное, удивительное, примечательное, дарящего окружающим доброту, радость, красоту, не пассивного наблюдателя, а активного члена общества, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию.

Поэтому программа **направлена** на:

- формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- планомерное патриотическое воспитание в детях ;
- воспитание культуры юного петербуржца.

**1.5. Адресат (участники) программы:** дети 6 - 7 лет.

**Объем и срок реализации программы:** Срок реализации программы - 1 год.

**Объем программы** – 36 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (по четвергам).

## 1.6 Возрастные особенности

К 6-7 годам развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, дети еще испытывают затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. У старших дошкольников уже достаточно развита познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Они приобрели ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ и т. п.), понятно выразить в речи итог познания. Дети научились сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами. Словарный запас старших дошкольников разнообразен, речь внятна и выразительна. Они умеют выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Ребенок старшего дошкольного возраста проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Сложились предпосылки вхождения детей в более широкий социум. Они научились общаться со взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения. В старшем дошкольном возрасте дети используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. В отношении к окружающему у детей проявляются черты общей гуманистической направленности, чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Дети уже начинают осознавать свои возможности, достижения, учиться оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей. К концу дошкольного возраста дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.7. Цель программы:

Воспитание юных петербуржцев через знакомство с историей родного города, его культурным наследием, ценностями, достопримечательностями.

#### *Задачи программы:*

##### Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов детей посредством ознакомления с культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга в единстве эмоционального, когнитивного и волевого проявлений.
2. Развитие художественно-эстетического восприятия, творческого воображения объектов культурного наследия Санкт-Петербурга.
3. Развитие метапредметных умений и навыков, соответствующих возрастным особенностям учащихся.
4. Формирование нравственно-эстетических норм поведения «настоящих петербуржцев».

##### Воспитательные:

1. Воспитание любви к родному городу и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга.
2. Воспитание чувства сопричастности к культурной жизни города.
3. Воспитание культуры общения.

### Обучающие:

1. Формирование представления дошкольников о городе как поликультурной среде.
2. Ознакомление детей с городом как культурной столицей России на примере объектов истории и культуры Санкт-Петербурга.
3. Ознакомление с картой-схемой города и месторасположением на ней культурно исторических объектов Санкт-Петербурга.
4. Формирование терминологического аппарата через раскрытие значения достопримечательностей как объектов истории и культуры.
5. Развитие активного словаря ребенка

### **1.8. Отличительные особенности программы:**

Программа отвечает современным задачам образования, таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Является личностно-ориентированный подход к детям через интеграцию разных видов деятельности:

- Активирует нравственные процессы;
- Развитие речи (звуковая культура речи, составление рассказов, знакомство с литературными произведениями детских и петербургских писателей, разучивание стихов, пересказ, беседа, обогащение словаря, формирование понятий) ;
- ФЭМП (часть и целое, ориентировка, количественный счет, геометрические формы и т.д.);
- Развитие навыков учебной деятельности (память, внимание, рациональный способ решения задач, анализ, синтез) ;
- Сенсорное воспитание (что сделано из дерева, а что из камня, природа).
- С оригами (изготовление фотоаппаратов и корабликов для воображаемых путешествий по городу);
- с музыкальными занятиями (знакомство и разучивание детских песен о городе, знакомство с петербургскими композиторами);
- с ИЗО (рисование решеток Петербурга, силуэтов зданий, знакомство с экспозициями петербургских художественных музеев);
- с этикетом (правила поведения истинных петербуржцев).

## **Организационно педагогические условия**

### **1.9. Формы и режим занятий (ДОП)**

*Условия набора и формирования групп:* для обучения по программе принимаются дети в возрасте 6-7 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. *Количество детей в группе* – до 10 человек.

*Особенности организации образовательного процесса:* занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Учебный час для дошкольников составляет 30 минут.

**Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на Русском языке – государственном языке Российской Федерации;**

**Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.**

Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий, которые проводятся один раз в неделю; 4 занятия в месяц.

Начало занятий сентябрь. Окончание - май. Время в режиме дня: вторая половина дня.

**Место проведения занятий:** ГБДОУ детский сад №25 Кировского района Санкт – Петербурга, кабинет дополнительного образования.

**Форма проведения занятий:** основной формой проведения занятий является игра, так как она занимает особое место в дошкольном возрасте. Играя, ребенок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. Поэтому занятия проходят в форме

«путешествия» с использованием различных игровых методов. Особое внимание в программе уделяется играм на развитие познавательных интересов детей.

**Форма организации деятельности воспитанников:** в подгруппах – выполнение заданий малыми группами не более 10 человек.

Последовательность изучения материала осуществляется по принципу от простого к сложному. Материал программы доступен для овладения воспитанниками.

- Интернет -источников, посвященных истории и достопримечательностям Санкт-Петербурга. Это обусловлено особенностями восприятия ребенка дошкольного возраста учебного материала - ведущим каналом является визуальный (зрительный).

**Требования к педагогическим кадрам:**

педагог дополнительного образования (высшее или среднее специальное образование)

**Материально-техническое обеспечение:** Основное оборудование: кабинет дополнительного образования;

Дополнительное оборудование: оборудование кабинета дополнительного образования (столы, стулья, доска магнитная, функциональное панно, шкаф для хранения методических пособий);

Демонстрационные пособия: плакаты, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга, дидактические игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, работы детской творческой деятельности;

**Техническое оснащение** (музыкальный центр, СД, ноутбук, )

**Основные разделы программы :**

Эффективность занятий во многом зависит от тесного взаимодействия с родителями, которое находит отражение в единой системе «педагог» - «родитель» - «ребенок». Родители призваны сыграть решающую роль в проведении индивидуальных прогулок или экскурсий выходного дня» по городу, связанных со знакомством с архитектурными объектами, изучаемыми на занятиях. Кроме того, родители помогают детям дома в выполнении творческих заданий, помощь в участие в конкурсе творческих работ и т.д.

Для успешного освоения программы предусмотрена серия экскурсий и пешеходных прогулок по городу совместно с родителями с целью закрепления знаний.

Программа включает в себя несколько разделов. Обучение по каждому разделу имеет свои особенности:

**Раздел I. «Визитная карточка Санкт - Петербурга»**

В этом разделе программы воспитанники обзорно знакомятся с историей возникновения города и его основателем, основными достопримечательностями, гербом и флагом Санкт-Петербурга. Знакомство происходит в форме беседы, просматривания видеофильма, игра «путешествия» рассматривание карты города. В конце занятия дети должны отыскать все кусочки карты которые были «утрачены» из за времени. А педагог создает игровые и проблемные ситуации, своими вопросами активизирует память детей и их речь, но при этом не подсказывает, чтобы дети сами принимали решения.

**Работа с родителями**

Творческая работы совместно с родителями нарисуйте один из символов нашего города.

**Раздел II. Реки, каналы, мосты, острова**

Знакомство с темами этого раздела проходит в форме видео путешествия по рекам, каналам, мостам нашего города с игровым персонажем – Петербургский Ангел. Во время путешествия дети знакомятся с украшениями набережных, мостов, скверов города, знакомятся с разнообразием городских фонарей, легендами нашего города Санкт-Петербурга.

### **Работа с родителями**

Творческая работы совместно с родителями нарисуйте сказочный мост или фонарь.

### **Раздел III. Город дворцов-музеев**

Занятия этого раздела проходят в форме заочной экскурсии по дворцам-музеям Санкт-Петербурга. В роли экскурсовода выступает уже известный ребятам персонаж – Петербургский Ангел, который рассказывает детям, кто построил дворец, просмотр видеofilmа, выучивание стихов по данной теме.

### **Работа с родителями**

Прогулка с родителями в Зимний дворец. Фотография посещения Зимнего дворца.

### **Раздел IV. Улицы, проспекты, площади**

Занятия этого раздела программы происходят в форме «полета над городом» . Дети совершают воображаемую прогулку на вертолете над нашим городом, в ходе которой фотографируют его улицы, проспекты, площади, знакомятся с их историей, а после возвращения создают макеты площадей из получившихся фотографий.

### **Раздел V. Памятники русской военной славы**

Занятия этого раздела проходят в форме «путешествия» . В архитектуре нашего города, в его убранстве встречаются изображения воинских атрибутов и символов славы. По всему городу можно увидеть мечи, щиты, копья лавровые венки. Давайте же пройдем по местам нашей боевой славы и ,преклонив головы, переживем события тех далёких теперь уже лет, испытаем горечь поражений, радость побед и восхитимся искусством архитекторов, скульпторов, художников, строителей, которые запечатлели память о подвигах наших предков в чугуне, мраморе, бронзе и камне. Именно с таких слов начинается Петербургский Ангел свое путешествие вместе с детьми. Знакомство происходит виртуально с помощью компьютера.

**Работа с родителями:** Прогулка выходного дня.

### **Раздел VI. Памятники морской славы**

Занятие этого раздела проходит в игре «Моряки», дети становятся моряками и таким образом знакомятся с памятниками, храмами, архитектурными сооружениями .

**Работа с родителями:** Прогулка выходного дня.

### **Раздел VII. Богатство города – настоящие петербуржцы**

Занятия раздела проходят в тесном сотрудничестве с родителями. Родители приглашаются на занятия. Проводится беседа с детьми и их родителями об отношении к нашему городу, об их помощи по сохранению богатств Санкт-Петербурга.

Совместно с родителями учащиеся создают стенды из фотографий семейных альбомов, связанных с профессиями родителей, с совместными семейными прогулками по городу. В ходе занятий выявляется связь поколений, желание совместными усилиями приносить пользу городу, любоваться его красотой.

### **Раздел VIII «Город-герой».**

В программе предусмотрена тематическая беседа о подвиге блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

## **Заключение : Город поэтов**

Занятия раздела проходят в форме литературных викторин по произведениям известных детских писателей. Во время занятий дети инсценируют отрывки любимых произведений. Создаются стенды с изображениями героев литературных произведений; выставки рисунков на тему любимых героев.

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

- экран
- мульти - медиа проектор
- компьютер

## ***1.8. Планируемые результаты реализации программы***

### **Личностные**

1. Появление познавательных интересов детей посредством ознакомления с историей и культурой Санкт-Петербурга.
2. Проявление художественно-эстетического восприятия достопримечательностей города, творческого воображения учащихся.
3. Появление чувства сопричастности к культурной жизни города, к его красоте и неповторимости.
4. Понимание необходимости любви и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга.
5. Понимание и применение в жизни нравственно-эстетических норм поведения «настоящих петербуржцев».

### **Метапредметные**

1. Умение удерживать цель деятельности до достижения результата при выполнении заданий.
2. Умение выявлять особенности объектов в процессе рассматривания.
3. Умение воспроизводить по памяти информацию об объектах.
4. Проявление аналитических умений, способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего.
5. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

### **Предметные**

1. Сформированные представления дошкольников о городе как поликультурной среде.
2. Сформированные представления детей о городе как «культурной столицы России» на примере объектов истории и культуры Санкт-Петербурга (площадей, музеев, храмов и т.д.), умение их узнавать и называть.
3. Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности нашего города.
4. Понимание основных терминов программы: «украшения города», «сказочные существа города», «площади», «театры», «храмы», «знаменитые жители» и т.д.
5. Умение рассказать об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга, об отношении к своему городу.



## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа по охране труда	1	0,5	0,5	
	<b>Раздел I «Визитная карточка Санкт - Петербурга»</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
1.	«Символы города»	1	0,5	0,5	-выставки творческих работ -диагностические игры (КВН) (на каждом занятии)
2.	«Здесь будет город заложен»	2	1	1	
3.	«Люди – дети неба и земли»	1	0,5	0,5	
4.	Обобщающее занятие	1	0,5	0,5	
	<b>Раздел II Реки, каналы, мосты, острова</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
1.	Город рек и каналов	1	0,5	0,5	-диагностические игры -беседы с родителями -консультации
2.	Музей мостов	1	0,5	0,5	
3.	Чугунное кружево города	2	1	1	
4.	Обобщающее занятие	1	0,5	0,5	
5.	Городские фонари	1	0,5	0,5	
6.	Легенды нашего города	2	1	1	
7.	Обобщающее занятие	1	0,5	0,5	Игра «Что? Где? Когда?»
	<b>Раздел III «Город дворцов-музеев»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Летний дворец Петра I	1	0,5	0,5	-диагностические игры -рассказы-экскурсии детей
2.	Зимний дворец	1	0,5	0,5	
3.	Михайловский дворец	1	0,5	0,5	
4.	Обобщающее занятие	1	0,5	0,5	-беседы с родителями (на обобщающих занятиях)
	<b>Раздел IV «Улицы, проспекты, площади»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Дворцовая площадь	1	0,5	0,5	-диагностические игры
2.	Театральная площадь	1	0,5	0,5	-рассказы-экскурсии

3.	Площадь Искусств	1	0,5	0,5	детей
4.	Обобщающее занятие	1	0,5	0,5	-беседы с родителями Игра (КВН)
	<b>Раздел V « Памятники русской военной славы »</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
1.	Город , названный в честь святого апостола Петра	1	0,5	0,5	Выставка творческие Работ
2.	Памятники военной славы	1	0,5	0,5	-диагностические игры
3.	Летний дворец Петра I	1	0,5	0,5	-рассказы-экскурсии детей
4.	Триумфальная арка в Петербурге	1	0,5	0,5	
5.	Обобщающее занятие	1	0,5	0,5	-беседы с родителями
	<b>Раздел VI « Памятники морской славы »</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	«Дедушка русского флота»	1	0,5	0,5	-выставка творческих. работ
2.	«Чем знаменито Адмиралтейство?»	1	0,5	0,5	-диагностические игры
3.	Легендарный крейсер «Аврора»	1	0,5	0,5	-рассказы-экскурсии детей
4.	Обобщающее занятие	1	0,5	0,5	-беседы с родителями
	<b>Раздел VII «Богатство город- настоящие петербуржцы»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Настоящие петербуржцы – люди разных профессий	1	0,5	0,5	- Фотовыставка
2.	Юные петербуржцы – хранители города	1	0,5	0,5	-диагностические игры
3.	Обобщающая игра конкурс «Что? Где? Когда»	1	0,5	0,5	-беседы с родителями
4.	Обобщающее занятие	1	0,5	0,5	
	<b>Раздел VIII «Город- герой».</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
1.	Тематическая беседа ко Дню снятия блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто» (Дети блокадного Ленинграда)	1	0,5	0,5	-беседы с родителями
	Итого:	36	18	18	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25  
Кировского района Санкт - Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего

№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ А.Н.Морозова

**2.1 Календарный учебный график**

Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Замечательный Петербург»

На 2024 -2025 учебный год

Срок обучения	Дата начало обучения по ДОП	Дата окончания обучения по ДОП	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	2	3	4	5	6	7
1 год	01.09.2024	25.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 уч. часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25  
Кировского района Санкт - Петербурга  
198215, Санкт – Петербург, Дачный проспект ,дом 14, корпус2, литер А

**ПРИНЯТ**

На педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад №25  
Кировского района  
Санкт - Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЁН**

Заведующий ГБДОУ  
детский сад №25  
Кировского района  
Санкт – Петербурга  
Приказ № 34 от 31.08.2023  
\_\_\_\_\_ А.Н.Морозова

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Замечательный Петербург»**

**Срок реализации программы : 1 год**  
**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

Разработчик программы:  
Педагог- организатор: Спирина Любовь Вульфовна

Санкт – Петербург  
2023

## Содержание

Особенности организации образовательного процесса	14
Педагогические технологии и методы:	14
Методические материалы	15
Принцип работы	15
Методы работы	17
Взаимодействие с родителями	19
Ожидаемые результаты	20
Учебно – практический материал	21
Календарно – тематический план	22
Расписание занятий	23
Формы контроля	24
Система контроля результативности	25
Методические материалы	25
Литература	26

## Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Замечательный Петербург» далее (ДОП)

### Особенности организации образовательного процесса

#### *Основные Задачи программы:*

##### Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов детей посредством ознакомления с культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга в единстве эмоционального, когнитивного и волевого проявлений.
2. Развитие художественно-эстетического восприятия, творческого воображения объектов культурного наследия Санкт-Петербурга.
3. Развитие метапредметных умений и навыков, соответствующих возрастным особенностям учащихся.
4. Формирование нравственно-эстетических норм поведения «настоящих петербуржцев».

##### Воспитательные:

5. Воспитание любви к родному городу и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга.
6. Воспитание чувства сопричастности к культурной жизни города.
7. Воспитание культуры общения.

##### Обучающие:

8. Формирование представления дошкольников о городе как поликультурной среде.
9. Ознакомление детей с городом как культурной столицей России на примере объектов истории и культуры Санкт-Петербурга.
10. Ознакомление с картой-схемой города и месторасположением на ней культурноисторических объектов Санкт-Петербурга.
11. Формирование терминологического аппарата через раскрытие значения достопримечательностей как объектов истории и культуры.
12. Развитие активного словаря ребенка

#### *Педагогические технологии и методы:*

##### 1. Наглядные :

- Наглядно – зрительные приемы видеоматериалы, фотографии, репродукции;
- Наглядно- слуховые (музыка, песни);
- Тактильные

##### 2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания, задания, беседы;
- вопросы к детям
- Образные рассказы, беседы
- инструкции

##### 3. Практические

- Самостоятельная творческая работа

#### *Методические материалы*

- информационно-коммуникативные: просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, беседы, рассказы;
- игровые: дидактические игры, ролевые игры, игры путешествия, игры интервью и т.д.;
- развитие познавательных интересов: вопросы познавательного характера;
- практически-прикладные: творческие работы воспитанников;
- проблемное обучение: решение проблемных ситуаций;
- моделирование: тематические физминутки (создание образов), создание моделей городских пространств.

*Дидактические материалы:*

- дидактические игры по всем темам программы; – макеты, пазлы, найди пару, Что здесь лишнее?;
- карта – схема Санкт – Петербурга.

*Рекомендации для родителей:* По проведению экскурсий и прогулок.

*Программа «Первые шаги» или Петербурговедение для малышей* Игры импровизации

### **Вводное занятие. Беседа по охране труда.**

1. Знакомство с игровым персонажем, который будет присутствовать на занятиях.

Беседа с детьми о том, что они знают о нашем городе, его жителях, культуре человека, о культурной жизни Санкт-Петербурга.

2. Правила поведения на занятиях, экскурсиях, безопасные подходы к образовательному учреждению, при пожаре, в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В процессе работы по «Дополнительная общеразвивающая программа «Замечательный Петербург» далее (ДОП)» у детей формируется чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться в пространстве, формируется представление о разных постройках на улице и видах транспорта, дети знакомятся с разными профессиями, воспитывают культуру общения.

В системе задействованы родители, которые проводят (индивидуальном) порядке с детьми, целевые прогулки и экскурсии в магазин, салон, почту, на прогулку по Невскому проспекту, на Дворцовую площадь, к Петропавловской крепости и т.д. ребёнок непременно получит массу знаний, испытает много положительных эмоций. Таким образом, система работы привлекает родителей ГБДОУ участвовать совместно с педагогами в образовательном процессе.

Система работы показывает детям связь родного города и семьи со всей страной, содействует этнокультурной социальной ситуации развития детей через:

- охрана и особенности природы Санкт - Петербурга;
- людей, которые прославили свой любимый город Санкт – Петербург своими достижениями;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- Узнавать, новое о Памятниках русской военной славы, сопереживать, сочувствовать, радоваться победам за свой народ.
- Знакомство с Памятниками морской славы, Какие новые памятники были открыты в нашем городе в 1996 году в честь 300- летия Российского флота. И т.д.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, их способностями к обобщению, анализу.

Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Используются различные формы работы с детьми основанные на комплексном подходе, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Санкт – Петербург, в данном случае, выступает, с одной стороны, как учебная площадка, где ребёнок делает первые шаги по пути становления мировоззрения городского жителя. С другой стороны, ребёнок получает и первые впечатления от общения с этим городом, которые, в значительной степени, определяют его отношения с ним на всю оставшуюся жизнь.

## **Раздел I. «Визитная карточка Санкт - Петербурга»**

В этом разделе программы воспитанники обзорно знакомятся с историей возникновения города и его основателем, основными достопримечательностями, гербом и флагом Санкт-Петербурга. Знакомство происходит в форме беседы, просматривания видеофильма, игра «путешествия» рассматривание карты города. В конце занятия дети должны отыскать все кусочки карты которые были «утрачены» из за времени. А педагог создает игровые и проблемные ситуации, своими вопросами активизирует память детей и их речь, но при этом не подсказывает, чтобы дети сами принимали решения.

## **Раздел II. Реки, каналы, мосты, острова**

Знакомство с темами этого раздела проходит в форме видео путешествия по рекам, каналам, мостам нашего города с игровым персонажем – Петербургский Ангел. Во время путешествия дети знакомятся с украшениями набережных, мостов, скверов города, знакомятся с разнообразием городских фонарей, легендами нашего города Санкт-Петербурга.

## **Раздел III. Город дворцов-музеев**

Занятия этого раздела проходят в форме заочной экскурсии по дворцам-музеям Санкт-Петербурга. В роли экскурсовода выступает уже известный ребятам персонаж – Петербургский Ангел, который рассказывает детям, кто построил дворец, просмотр видеофильма, выучивание стихов по данной теме.



#### **Раздел IV. Улицы, проспекты, площади**

Занятия этого раздела программы происходят в форме «полета над городом». Дети совершают воображаемую прогулку на вертолете над нашим городом, в ходе которой фотографируют его улицы, проспекты, площади, знакомятся с их историей, а после возвращения создают макеты площадей из получившихся фотографий.

#### **Раздел V. Памятники русской военной славы**

Занятия этого раздела проходят в форме «путешествия». В архитектуре нашего города, в его убранстве встречаются изображения воинских атрибутов и символов славы. По всему городу можно увидеть мечи, щиты, копья лавровые венки. Давайте же пройдем по местам нашей боевой славы и, преклонив головы, переживем события тех далёких теперь уже лет, испытаем горечь поражений, радость побед и восхитимся искусством архитекторов, скульпторов, художников, строителей, которые запечатлели память о подвигах наших предков в чугуне, мраморе, бронзе и камне. Именно с таких слов начинается Петербургский Ангел свое путешествие вместе с детьми. Знакомство происходит виртуально с помощью компьютера.

#### **Раздел VI. Памятники морской славы**

Занятие этого раздела проходит в игре «Моряки», дети становятся моряками и таким образом знакомятся с памятниками, храмами, архитектурными сооружениями.

#### **Раздел VII. Богатство города – настоящие петербуржцы**

Занятия раздела проходят в тесном сотрудничестве с родителями. Родители приглашаются на занятия. Проводится беседа с детьми и их родителями об отношении к нашему городу, об их помощи по сохранению богатств Санкт-Петербурга.

Совместно с родителями учащиеся создают стенды из фотографий семейных альбомов, связанных с профессиями родителей, с совместными семейными прогулками по городу. В ходе занятий выявляется связь поколений, желание совместными усилиями приносить пользу городу, любоваться его красотой.

#### **Раздел VIII «Город-герой».**

В программе предусмотрена тематическая беседа о подвиге блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

#### **Заключение : Город поэтов**

Занятия раздела проходят в форме литературных викторин по произведениям известных детских писателей. Во время занятий дети инсценируют отрывки любимых произведений. Создаются стенды с изображениями героев литературных произведений; выставки рисунков на тему любимых героев.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Личностные**

6. Появление познавательных интересов детей посредством ознакомления с историей и культурой Санкт-Петербурга.
7. Проявление художественно-эстетического восприятия достопримечательностей города, творческого воображения учащихся.
8. Появление чувства сопричастности к культурной жизни города, к его красоте и неповторимости.

9. Понимание необходимости любви и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга.
10. Понимание и применение в жизни нравственно-эстетических норм поведения «настоящих петербуржцев».

#### **Метапредметные**

6. Умение удерживать цель деятельности до достижения результата при выполнении заданий.
7. Умение выявлять особенности объектов в процессе рассматривания.
8. Умение воспроизводить по памяти информацию об объектах.
9. Проявление аналитических умений, способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего.
10. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

#### **Предметные**

6. Сформированные представления дошкольников о городе как поликультурной среде.
7. Сформированные представления детей о городе как «культурной столицы России» на примере объектов истории и культуры Санкт-Петербурга (площадей, музеев, храмов и т.д.), умение их узнавать и называть.
8. Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности нашего города.
9. Понимание основных терминов программы: «украшения города», «сказочные существа города», «площади», «театры», «храмы», «знаменитые жители» и т.д.
10. Умение рассказать об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга, об отношении к своему городу.

### **Оценочные материалы**

*Входной контроль* (в начале учебного года – сентябрь):

- анкетирование родителей;
- диагностическая беседа-игра с детьми

*Текущий контроль* (в течение учебного года):

- наблюдение за детьми в процессе занятий;
- индивидуальные беседы (на каждом занятии);
- выставки и анализ рисунков (на каждом занятии);
- обобщающие занятия (по прохождению тем и разделов программы);
- фотовыставки (по окончании раздела);
- диагностические игры (на обобщающих занятиях);
- рассказы детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга (на обобщающих занятиях);
- беседы с родителями (на обобщающих занятиях).

*Промежуточный контроль:*

- открытые занятия для родителей (2 раза в год);

*Итоговый контроль* (в конце учебного года- апрель):

- анкетирование родителей;
- итоговая обобщающая игра-конкурс «КВН».

*Способы и формы фиксации результатов:*

- отзывы родителей;

*Способы и формы предъявления результатов:*

- открытые занятия для родителей; – итоговая обобщающая игра конкурс «КВН».

*Г.Т.Алифановой.*

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- компьютерные презентации по всем темам программы;
- видеофильм «Санкт-Петербург с высоты птичьего полета»;
- видеофильм «Прогулки по Санкт-Петербургу»;
- видеосюжеты киножурнала «Ералаш»;
- видеосюжет о праздновании Дня рождения Санкт-Петербурга;
- видеофильм «Я - петербуржец»;
- видеофрагменты балетов и опер на музыку М.А. Глинки, П.И.Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова;
- сборники мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина; С.Я.Маршака, К.И.Чуковского, басням И.А.Крылова.

#### **4.2. Организация поддержки детской инициативы:**

Творческие, продуктивные задания, связанные с освоением знаний о родном городе способствуют раскрытию и реализации творческого потенциала ребенка, поиску им своих самостоятельных решений и интерпретаций в ходе выполнения заданий.

#### **4.3. Особенности взаимодействия с семьёй**

##### **План работы с родителями**

**Сентябрь :** Родительское собрание на тему «Давайте вместе растить наших петербуржцев»  
Опрос родителей (письменный) для выявления предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с культурным наследием города «Маршрут выходного дня» - прогулки по улицам микрорайона;

**Октябрь:** Консультации для родителей на темы: «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «город как среда воспитания ребенка-дошкольника»;

**Ноябрь:** Встреча с родителями в «Петербургской гостиной» для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, который могут быть использованы в домашних условиях;

**Декабрь:** Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках».

**Январь:** Обсуждение с родителями вопросов по подготовке к викторины по произведениям А.С.Пушкина ,советы и рекомендации. Организация и проведения литературной викторины «Самый петербургский поэт» с участием детей и родителей.«Маршрут выходного дня» - прогулки по рождественскому Петербургу

**Февраль:** Провести родительское собрание на тему «Экскурсия». Обсудить с родителями тему выездной экскурсии и методы её реализации. «Маршрут выходного дня»-посещение музея на выбор : Зоологический музей , Эрмитаж, Петропавловского собора

**Март:** Пополнить стендовую информацию для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала»

**Апрель:** Выездная экскурсия группы совместно с воспитателями и родителями.«Маршрут выходного дня» - целевая прогулка по площади Искусств.

**Май:** Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной».  
«Маршрут выходного дня» - рекомендовать прогулки в Летний сад, на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту (наблюдение за украшением города к празднику).

## **5. Комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **5.1. Материально – техническое обеспечение по разделам**

- ноутбук,
- мультимедийные презентации по программе;
- комплекты игр краеведческого содержания;
- коллекция аудио- и видеозаписей по программе;
- макеты;
- коллекции арт-объектов, иллюстраций;
- материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе.

#### **Раздел *Речевое развитие:***

- Иллюстративный материал (коллекции открыток, картин...)
- Книги по истории Санкт-Петербурга (Гимн великому городу, Санкт-Петербург от становления до наших дней, Санкт-Петербург. Музеи., История города. и т. д.)
- Стихи, загадки о Санкт-Петербурге для детей.
- Схемы для составления описательных рассказов о достопримечательностях Санкт-Петербурга, мнемотаблицы.
- Ребусы
- Дидактические игры по истории Санкт-Петербурга ( Наш город, Петербургское лото, пазлы, разрезные картинки, Силуэты Санкт-Петербурга, собери Сфинкса и т.д)
- Книжки-самоделки
- Альбомы с рисунками и рассказами детей о Санкт-Петербурге
- Фотоальбомы "Экскурсии по Санкт-Петербургу"
- Кроссворды
- Рабочие листы
- Петербургская азбука

#### **Раздел *Познавательное развитие:***

- Иллюстративный материал с изображением городских пейзажей в разное время года (время суток)
- Модель эколого-системной группы "Болото-водоем" (С-Пб расположен в устье реки Невы на болотистой почве)
- Книги о природе Ленинградской области
- Красная книга природы Ленинградской области
- Гербарий "Растительный мир Ленинградской области"
- Для исследовательской деятельности детей:

- Емкости для экспериментирования
- Подносы, лупы, пинцеты
- Материал для проведения опытов "Свойства воды (гранита, дерева, песка, глины, почвы)
- Картографы к проведению опытов
- Пазлы, мозаики с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга
- Петербургские кубики
- Математические ребусы
- План-карта Санкт-Петербурга
- Дид/упр "Обведи по точкам", "Сложи из палочек"
- Дид/игры "Цифры в городе", "Лабиринт", "Четвертый лишний"....

### **Раздел *Социально-коммуникативное развитие:***

- Сюжетно-ролевые игры ( Экскурсия по Санкт-Петербургу, Экскурсия по рекам и каналам Санкт-Петербурга, " Строители Петербурга", Археологи, Ленинградский Зоопарк, Океанариум....)
- Центр Здоровья (Выставка: "Зенит-чемпион", иллюстративный материал " Спортивный Петербург»)

### **Раздел *Художественно-эстетическое развитие:***

- Репродукции картин художников с изображением памятников архитектуры Санкт-Петербурга
- Силуэты памятников и архитектурных сооружений.
- Тематические раскраски
- Дид/игры "Палитра петербурга", " Городской пейзаж"
- Различные виды конструкторов (Ленинград, Петербург на твоём столе...)
- Схемы построек
- Настольный театр "Старинный Петербург"
- DVD-диски по истории Санкт-Петербурга
- Альбом песен для дошкольников о Санкт-Петербурге

## **Информационные источники**

### ***Нормативно-правовые документы:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования).
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка;
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- СП 2.4.3648-20 (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021) и другие нормативные документы для образовательных организаций (детский сад, школа);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25  
Кировского района Санкт - Петербурга

УТВЕРЖДЕН  
Приказом заведующего  
От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ А.Н.Морозова

**Календарный тематический план**  
Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
**«Замечательный Петербург»**  
На 2024-2025 учебный год  
Подготовительная к школе группа  
Возраст детей (6-7 лет)

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1		<b>Беседа по охране труда , Вводное занятие</b>	1	
<b>Раздел I. «Визитная карточка Санкт - Петербурга»</b>				
2		<b>«Визитная карточка Санкт - Петербурга»</b>	1	
3		«Символы города»	1	
4		«Здесь будет город заложен»	1	
5		«Люди – дети неба и земли»	1	
6		Обобщающее занятие	1	
<b>Раздел II Реки, каналы, мосты, острова</b>				
7		Город рек и каналов	1	
8		Музей мостов	1	
9		Чугунное кружево города	1	
10		Обобщающее занятие	1	

11		Городские фонари	1	
12		Легенды нашего города	1	
13		Обобщающее занятие Игра «Что? Где? Когда?»	1	
<b>Раздел III «Город дворцов-музеев»</b>				
14		Летний дворец Петра I	1	
15		Зимний дворец	1	
16		Михайловский дворец	1	
17		Обобщающее занятие	1	
<b>Раздел IV «Улицы, проспекты, площади»</b>				
18		Дворцовая площадь	1	
19		Театральная площадь	1	
20		Площадь Искусств	1	
21		Обобщающее занятие	1	
<b>Раздел V «Памятники русской военной славы»</b>				
22		Город, названный в честь святого апостола Петра	1	
23		Памятники военной славы	1	
24		Летний дворец Петра I	1	
25		Триумфальная арка в Петербурге	1	
26		Обобщающее занятие	1	
<b>Раздел VI «Памятники морской славы»</b>				
27		«Дедушка русского флота»	1	
28		«Чем знаменито Адмиралтейство?»	1	
29		Легендарный крейсер «Аврора»	1	
30		Обобщающее занятие	1	
<b>Раздел VII «Богатство город- настоящие петербуржцы»</b>				
31		Настоящие петербуржцы – люди разных профессий	1	
32		Юные петербуржцы – хранители города	1	
33		Обобщающая игра конкурс «Что? Где? Когда?»	1	



34		Обобщающее занятие	1	
<b>Раздел VIII «Город-герой».</b>				
35		Тематическая беседа ко Дню снятия блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто» (Дети блокадного Ленинграда)	1	
36		Обобщающая игра совместно с родителями «Любимый город»	1	
Итого:			36	

## Список литературы

1. Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт - Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
2. «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;
3. «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт - Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
4. «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
5. «Санкт - Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт - Петербург 2006 г.«Корона Принт»;
6. «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит».
7. «Чудесный город» Л.Е.Ермолаевой, Издательство: "Норинт" (2000)
8. Анисимов Е.В. Царь и город. - СПб.: Норинт, 2004.- 320 с.
9. Анисимов Е.В. Петербург времен Петра I. - Москва-СПб: Центрполиграф МиМ-Дельта, 2010.- 430 с.
10. Антонов В.В. Петербург. Новое о старом. Москва-СПб: Центрполиграф МиМ-Дельта, 2010.-413 с.
11. Богданов И. Ленинградская блокада от А до Я. СПб: Кентавр, 2010.- 450 с.
12. Бунатян Г.Г., Черная М.Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга: путеводитель. - СПб: Паритет, 2004.- 253 с.
13. Буренина М. Прогулки по Невскому проспекту.- СПб: Литера, 2003.- 270 с.
14. Горбачевич К.С., Хобло Е.П. Почему так названы?.- СПб: Норинт, 2002 – 353 с.
15. Дмитриев В.Г. Санкт-Петербург: реки, каналы, мосты, набережные, острова.- СПб: Корона принт, 2009.- 272 с.
16. Дмитриев В.Г. Санкт-Петербург: дворцы.- СПб: Корона принт, 2008.-367 с.
17. Дмитриев В.Г. Архитекторы Санкт-Петербурга.- СПб: Корона принт, 2006.- 335 с.
18. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: пособие по истории города. СПб: Корона принт, *Интернет-источники:*

1. Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
2. Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>
3. Живой город <http://www.save-spb.ru/>
4. Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
5. Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
6. Книги о Санкт-Петербурге [http://www.spb-guide.ru/page\\_5527.htm](http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm)
7. Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>
8. Мир Петербурга <http://mirpeterburga.ru/>
9. Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>
10. Музей политической истории <http://www.polithistory.ru/>
11. Нева. Сайты о Санкт-Петербурге <http://www.nevariver.ru/links.php>
12. Окрестности Петербурга <http://www.aroundspb.ru/>
13. Петербург интерактивная карта <https://cbsvib.ru/> <http://peterburg2.ru/map/>
14. Петербургский генеалогический портал <http://www.petergen.com/>

15. Прогулки по Петербургу <http://walkspb.ru/>
16. Санкт-Петербурга. Открытый город <https://открытыйгород.рф/>
17. Фото сайт Санкт-Петербурга <http://spbcity.info/>
18. Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда <http://www.oldcapital.ru/>
19. Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.encspb.ru/index.php>
20. Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>
21. Я люблю Петербург <http://www.ilovepetersburg.ru/history>