

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

На педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №25
Кировского района
Санкт - Петербурга
Протокол № 2 от 30.11.2023 г.

УТВЕРЖДЁН

Заведующий ГБДОУ
детский сад №25
Кировского района
Санкт – Петербурга
Приказ № 480 от 30.11.2023

_____ А.Н.Морозова

«Волшебные палочки»

Дополнительная образовательная
программа

Воспитатели: Аксенова Е.А, Гришина А.Н

Паспорт Программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей детей
Наименование Программы	Дополнительная образовательная программа «Волшебные палочки»
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДОО ФОП ДОО (Приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 25.11.2022 года № 1028)
Утверждение программы	Приказом заведующего ГБДОУ детский сад №25 Кировского района Санкт-Петербурга
	Устав ГБДОУ детский сад №25 Кировского района Санкт-Петербурга; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской федерации от 15 мая 2013 года;
Составитель программы	Аксенова Е.А, Гришина А.Н - воспитатели
Система организации контроля за исполнением Программы	Заведующий ГБДОУ детский сад №25 Кировского района Санкт-Петербурга – Морозова А.Н Старший воспитатель - Спирина Л.В
Срок реализации программы	3 года

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие сведения.

ФГОС ДО 2013 г. в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линейками». Игровые задачи цветных палочек: Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Программа является дополнительным компонентом к образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детского сада «Колосок», характеризует организацию дополнительного образования технической направленности в форме детского объединения в ДОУ, ценностно-целевые ориентиры, определяет цели и задачи образовательной деятельности, которые включают в себя регламентированные виды деятельности в рамках деятельности

Объединения.

1.1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере

соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа «Волшебные палочки» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

Новизна программы Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи атодидактизма занимают все большее место.

Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

1.1.3. Цель и основные задачи Программы

Цель заключается в создании условий для развития логико-математических представлений посредством игр и упражнений с палочками Д. Кюизенера

Задачи:

Образовательные:

- формирование базисных математических представлений;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирования.

Развивающиеся:

- активизировать умственную деятельность детей;
- развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение и т. д. ;
- развивать основы творческого мышления;
- развивать эмоционально – волевую сферу;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- повышать интерес детей к математике;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- воспитывать нравственно – волевые качества личности.

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего.

Среди задач по формированию элементарных математических знаний и последующего математического развития детей следует выделить главные:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;

- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений (УУД);
- овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка.

Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии. Деятельность с математическим пособием, основанная на активном думании, поиске способов действий, способствует общему интеллектуальному развитию детей, развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

К тому же сегодня на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности. Поэтому палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход обретают все большее значение.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом **принципе – развивающем обучении** и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно – тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения **преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой**.

1.1.5. Отличительная особенность Программы является обновление и расширение содержания программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста, использование широкого спектра разнообразных привлекательных для дошкольников форм образовательной деятельности, структуризация практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Регулярные занятия с палочками Кюизенера помогают дошкольнику усвоить: понятия «больше-меньше», «похожие-различные»; порядок в числовом ряду; основы математических действий: сложение, вычитание; более сложные математические действия: умножение, деление; понятие долей, их сравнение. Кроме этого, палочки Кюизенера способствуют развитию пространственного мышления, а также воображения.

Математическое развитие – это не количество знаний, которое получил ребенок, а умение пользоваться ими, применять их в разнообразной самостоятельной деятельности, умение добывать знания, умение определять свое незнание, это высокий уровень психических процессов: воображения, мышления, связной речи и др., особенно важных для деятельности учения, и достичь этого можно на основе изучения математического материала посредством палочек Кюизенера.

Деятельность с математическим пособием «палочки Кюизенера» будут способствовать развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, если:

- при отборе и структурировании содержания материала, разработке форм его предъявления руководствоваться принципом ориентации на общее развитие ребёнка;
- обеспечивать создание положительных эмоций и ситуаций успеха каждому ребенку при ознакомлении с материалом;
- реализовывать деятельностный подход на основе проблемного обучения и развивающих игр.

Программа разработана на основе методики В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет).

Методическое обеспечение:

- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Цветные схемы-карточки.

Планируемые результаты

К концу реализации программы «Волшебные палочки» дети должны уметь:

- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, 20.

- Соотносить цифру и число предметов. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, решать логические задачи в пределах 10 и дальше. Решать логические задачи и головоломки.

- Считать и решать при помощи условной мерки: палочка, клетка, флажок.

- Анализировать и классифицировать предметы и объединять их во множества по трем – четырем признакам. Сериация по количеству, величине, цвету, размеру, объему, массе и способы их измерения.

- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), треугольник, четырехугольник, пятиугольник.

- Сравнить, анализировать, обобщать, абстрагировать, кодировать.

- Создавать силуэты из геометрических фигур, опираясь на символы, самостоятельно работать по схеме, составлять схему. Переносить на схему свои собственные проекты, моделировать по словесному алгоритму. Составлять геометрические фигуры: делить эталоны на части, составлять целое из частей, сравнивать, комбинировать, синтезировать.

- Трансформировать геометрические фигуры.

- Ориентироваться на плоскости, листе клетчатой бумаги, пользуясь системой координат.

- Определять и обозначить временные отношения: час, сутки – неделя, неделя – месяц, месяц – год. Пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, раньше, позже.

- Добиваться результата. Сравнить результат своей деятельности с образцом и находить ошибки.

- Активно использовать в речи слова, обозначающие свойства и особенности предметов.

- У детей сформирована мотивация учения, положительная самооценка.

- Сформирована устойчивая привычка максимально полностью включаться в процесс обучения.

- Развито умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Объем образовательной нагрузки.

Программа рассчитана на три года

Возрастная категория детей	Количество занятий в неделю, месяц, год.	Продолжительность занятий.	Форма обучения.	Срок реализации программы.
4-5	1/4/36	20 минут	Очная	1 учебный год
5-6	1/4/36	25 минут	Очная	1 учебный год
6-7	1/4/36	30 минут	Очная	1 учебный год

Формы организации детской деятельности:

- Логико - математические игры.
- Интегрированные игровые задания.

- Совместная игровая познавательная деятельность.
- Самостоятельная игровая деятельность.

Принципы построения занятий:

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.

Схема и методика проведения занятия.

Вводная часть.	Методы и приёмы.
Основная часть.	Вступительная беседа о персонаже игровой ситуации. Сюжет – завязка.
Заключительная часть.	Развитие сюжета. В ходе развития сюжета педагог говорит от лица автора – рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре как умный, опытный товарищ, не спешит ответить за ребенка на поставленный вопрос, решать задачу, что-то сделать или собрать за него, а дает возможность ребенку подумать и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу. Подвижная игра, танец или пластичные движения под музыку.

Схема и методика проведения занятия: логико-математическая игра.

Вводная часть.	Сюжет – завязка с наличием интриги и логично выстроенной мотивацией.
----------------	--

Основная часть.	<p>Развитие сюжета</p> <p>В ходе развития сюжета вопросы ставит не педагог, а сказочный герой, которому необходимо решить какую-либо проблему.</p> <p>Ребенок отвечает на вопросы и активно участвует в игре.</p>
Заключительная часть.	Творческое задание. Подвижная игра, танец или динамичные

Схема и методика проведения интегрированного игрового занятия.

Вводная часть.	Сюжет – завязка с наличием игровой мотивацией.
Основная часть.	Развитие сюжета. В ходе развития сюжета педагог выступает в роли организатора поискового процесса. Ребенок четко выполняет упражнения, придумывает свои задачи, ищет новые решения.
Заключительная часть.	Самостоятельная деятельность. Коллективная работа.

Перспективный план разработан на основе методики В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет), Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»

Перспективное планирование игр и упражнений с палочками Кюизенера 4-5 лет

Месяц	Игровые задания	Основные образовательные задачи	Материал
Сентябрь	1. «Сказка о палочках»	<p>Знакомство с палочками Кюизенера. Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратит внимание детей на свойства палочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • найди и покажи такую же палочку, как у меня; • найди самую длинную или короткую палочку; • укажи, из палочек каких цветов, построен дом или дорога. 	Наборы палочек по количеству детей, презентация с заданиями.
	2. «Заборчики»	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.	Наборы палочек по количеству детей, презентация с заданиями. Мелкие игрушки.
	3. «Разложи по цвету».	Работа с картами – схемами. Закреплять знания эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память развивать речь.	Наборы цветных палочек по количеству детей
Октябрь	4. «Змейка».	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.	Цветные счетные палочки: для половины детей по 4 розовые, для остальных по 4 голубые.
	5. «У кого больше»	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.	Цветные счетные палочки: для половины детей по 3 желтые, для остальных по 3 красные.

	6. «Разноцветные вагончики»	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	Цветные счетные палочки: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая (на каждого ребенка).
	7. «Столбики»	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Цветные счетные палочки: красные и голубые; карточка.
Ноябрь	8. «Сушим полотенца»	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных (на каждого ребенка).
	9. «Числа 1 и 2»	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10x10; розовая полоска 20 x 10 см; цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка.
	10. «Строительство домов».	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка.

	11. «Число 3»	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Для воспитателя: 3 белых квадрата 10х10 см; розовая полоска 20х10 см, голубая полоска 30х10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.
Декабрь	12. «Треугольники»	Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).	Цветные счетные палочки: 3 красные, 3 желтые, 3 голубые.
	13. «Рамка для картины»	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.	Цветные счетные палочки в пределах 4; 4 синие палочки.
	14. «Разноцветные флажки»	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Карточка; цветные счетные палочки: 2 бордовые, 10 голубых, 10 красных.
	15. «Елка»	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки.
Январь	16. «Бусы»	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.
	17. «Число 4»	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.

	18. «Зайка»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	Карточка; цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая и 2 розовые.
Февраль	19. «Кукла Маша»	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	Карточка; счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.
	20. «Конструирование геометрических фигур».	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.	Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4.
	21. «Новоселье»	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.	Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4.
Март	22. «Число 5»	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5.
	23. «Дорога к дому»	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	Карточка; цветные счетные палочки.
	24. «Кастрюльки»	Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы.	Кастрюля. Цветные счетные палочки в пределах 5; карточка.

Апрель	25. «Дети нашего двора»	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.	Цветные счетные палочки в пределах 5: по 1 штуке, одна из палочек (любого цвета) в количестве 2 штук.
	26. «Дачный поселок»	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	Цветные счетные палочки; карточка.
	27. «Слоненок»	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.	Цветные счетные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые; карточка.
	28. «Море волнуется»	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.	Карточка; набор счетных палочек.
Май	29. «Стулья для семьи»	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше).	Карточка; набор счетных палочек.
	30. «Твой любимый цветок»	Учить находить в изображаемой конструкции сходство с выбранным цветком (в строении, пропорции частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, в умении отсчитывать меньшее количество из большего.	Карточка; набор счетных палочек.
	31. Игра «Угадай – ка!»	Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.	Работа с картами – схемами. Цветные палочки.
	32. «Поможем маме – зайчихе».	Закрепить знания о диких животных. Уточнить представление детей о таких качествах, как «широкий», «узкий». Развивать представление об эталонах цвета. Дать представление об овале.	Набор счетных палочек. Карточки для заданий.

Перспективное планирование игр и упражнений с палочками Кюизенера 5-6 лет

Месяц	Игровые задания	Основные образовательные задачи	Материал	Кол-во детей
Сентябрь	1. «Диагностика»	Цвет. Величина. Количество счет (до 10). Геом. Фигуры (Квадрат, треугольник, прямоугольник). Ориентировка в пространстве (Право, лево, Вверху, внизу). Классификация. Цифры до 10.		
	2. «Путешествие на поезде»	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки; закреплять у детей понятие «который по счету»; учить детей ориентироваться в пространстве (оперировать понятиями «левый», «правый», «между»).	набор цветных палочек; силуэт паровозика, карточка с числами от 1 до 5.	
	3. «Слоненок»	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.	Цветные счетные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые; карточка.	
Октябрь	4. «Число 6»	Познакомить детей с образованием числа шесть и цифрой шесть; учить считать в пределах шести; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 6; Фиолетовая палочка. цифры; карточка.	

	5. Игровое упражнение «Как Белочка и Ежик играли числами».	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 6-ти на единицу; упражняются в образовании разных чисел, учить называть «соседей» данного числа; учить детей устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	набор палочек Кюизенера; набор карточек с цифрами: изображения Белочки и Ежика	
	6. «Сделай фигуру»	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.	
	7. «Печень»	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.	Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.	
	8. «Число 7»	Познакомить детей с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 7; Черная палочка, цифры; карточка.	

	9. «Книги на полке»	Упражнять детей в счете в пределах 10. Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше».	Цветные счетные палочки: 5 голубых, 6 красных, 6 желтых, 2 черные.	
Ноябрь	10. «Число 8»	Познакомить детей с образованием числа восемь и цифрой восемь; учить считать в пределах восьми; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 8; Бардовая палочка, цифры; карточка	
	11. «Журавушка»	Цель. Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете. Развивать глазомер.	Цветные счетные палочки: 2 розовые, 2 черные, 2 синие, 2 бордовые, 4 красные, 1 голубая, 6 белых.	
	12. «Мастерим стул»	Цель. Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом).	Цветные счетные палочки: 10 палочек одного цвета, карточка.	
Декабрь	13. «Выставка собак»	Цель. Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами.	Цветные счетные палочки; карточка.	

	14. «О чем говорят числа?»	Учить детей определять числовое значение цветных палочек, на практике познакомить детей с понятиями «больше», «меньше».	желтая, фиолетовая и черная палочки; набор карточек с цифрами и знаками	
	15. «Состав чисел из единиц»	Учить детей составлять число из единиц; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	наборы из 20 белых палочек и наборы домиков по количеству детей	
	16. «Число 9»	Познакомить детей с образованием числа девять и цифрой девять; учить считать в пределах девяти; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 9; Синяя палочка, цифры; карточка	
Январь	17. «Моделируем квадрат»	Учить детей различать палочки (полоски) по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине и т.д.; развивать представления о квадрате; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Палочки по 6 штук: розового, голубого, красного и желтого цвета по количеству детей.	

	18. «Моделируем прямоугольник»	Учить детей осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, тоже розовая, одинаковые по цвету и по длине и т.д.; развивать представления о прямоугольнике; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	по 6 палочек : розового), голубого, фиолетового, черного цвета.	
Февраль	19. Игроконструирование «Поезд»	Развивать у детей: представления о цвете, умение называть цвета; представления о длине («длинный - короткий»); умение сравнивать палочки по длине («длиннее - короче»); зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	набор цветных палочек; изображения силуэта паровоза по количеству детей; мелкие игрушки для обыгрывания сюжета.	
	20. «Лесенка широкая и лесенка узкая»	развивать у детей: представления о цвете, умение называть цвета; представления о ширине («широкая», «узкая»); представления о толщине («толстый», «худой», «тонкий»); зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	наборы палочек (по 2 оранжевые, синие, бордовые палочки для стоек, по 3 - 4 палочки розового, красного цвета для перекладин); изображения худого и толстого человечков по количеству детей.	

	<p>21. «Лесенка высокая и лесенка низкая»</p>	<p>Развивать у детей: представления о цвете, умение называть цвета; представления о высоте («высокая», «низкая» и т.д.); умение сравнивать предметы по высоте и длине; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>домики разной высоты (по 2 на каждого ребенка) и наборы палочек 2 синие, оранжевые, желтые и фиолетовые палочки 6 розовых палочек для перекладин по количеству детей.</p>	
	<p>22. «Как узнать номера домов на новой улице?»</p>	<p>Учить детей составлять число из двух меньших чисел; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Наборы палочек; домики без номеров на крыше и наборы карточек с цифрами по количеству детей; изображения новоселов.</p>	
	<p>23. «Строим мост через реку»</p>	<p>Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете.</p>	<p>Цветные счетные палочки; голубая, желтая, бордовая палочки – мерки для мостов; карточка. (Новикова)</p>	

Апрель	24. «Выложи по цифрам»	Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.	Цветные счетные палочки: голубая, 1 красная, 1 бордовая, 1 оранжевая; 2 желтые, 2 черные, 2 фиолетовые; картинка с изображением дерева; карточка. (Новикова)	
	25. «Телевизор»	Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве.	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 2 бордовые, 2 желтые, 2 оранжевые; розовые, голубые, белые палочки; карточка.	
	26. «Стулья для семьи»	Учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше). Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один).	Цветные счетные палочки; карточка.	
Май	27. «Твой любимый цветок»	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.	Цветные счетные палочки; карточка.	
	28. «Кораблик»	Учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете, моделировании по замыслу.	Цветные счетные палочки; карточка.	

	29. «Время»	Познакомить детей с часами, циферблатом. Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.	Цветные счетные палочки: 13 белых, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 12	
	30. Логические задачи на цветовую и числовую последовательность.	Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить детей понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	Материалы: набор палочек (полосок) Кюизенера.	
	31. Логические задачи на цветовую и числовую последовательность.	Продолжать учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить детей понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	Материалы: набор палочек (полосок) Кюизенера.	

Перспективное планирование игр и упражнений с палочками Кюизенера 6-7 лет

Месяц	Игровые задания	Программное содержание	Материал	Кол-во детей + табель посещаемости
СЕНТЯБРЬ	1-2 «Диагностика»	Соотношение числа с цветом. Порядковый и количественный счет.	Палочки Кюизенера, набор цифр	
	3. «Ваза для цветов»	Учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать его воображение.	Цветные счетные палочки; карточка.	
	4. «Хвойный бор»	Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения.	Цветные счетные палочки; карточка.	
ОКТАБРЬ	5. «Лягушонок»	Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции, сравнивать предметы по разным признакам. Развивать пространственную ориентировку.	Цветные счетные палочки: 7 розовых, 8 голубых, 1 красная, 4 фиолетовые; карточка.	
	6. «Ходим по лестнице»	Учить детей сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); составлять число из единиц в пределах 5; различать порядковый и количественный счет; отвечать на вопросы: «Сколько? Которая по счету?»	Два набора цветных счетных палочек в пределах 6; карточка.	
	7. «Мы с Тамарой ходим парой»	Упражнять детей в счете двойками. Учить находить сходство и различия между предметами, осмысленно использовать математическое понятие «пара».	Два комплекта цветных счетных палочек от 3 до 7 и еще 2 любые палочки; карточка.	
	8. «Скорый поезд»	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа.	Цветные счетные палочки: 2 голубые, 6 розовых; карточка.	

НОЯБРЬ	9. «Кто старше?»	Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.	Комплект цветных счетных палочек в пределах 9; комплект палочек для конструирования фигуры человека; цифры от 1 до 7.	
	10. «Взрослые и дети»	Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка) в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета; сравнивать изображенных людей по полу и возрасту.	Цветные счетные палочки, сгруппированные таким образом, что одни дети (по желанию) конструируют взрослых (набор палочек от 3 до 8), другие – детей (набор палочек от 1 до 5); карточка.	
	11. «Три подружки»	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); измерять с помощью условной мерки; моделировать предметы по воображению.	Цветные счетные палочки; карточка.	
	12. «Лес»	Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа.	Цветные счетные палочки; карточка.	
ДЕКАБРЬ	13. Игровое упражнение «Чет нечет»	Учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах десяти на единицу, учить называть соседей данного числа. Познакомить детей с четными и нечетными числами, учить устанавливать логические связи и закономерности.	Наборы цветных палочек, Наборы карточек с цифрами.	
	14. Игровое упражнение «Измерь дорожки»	Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно	Наборы цветных палочек, Картинки с изображением ежики и ежонка.	
	15. «Время»	Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.	Цветные счетные палочки: 13 белых, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 12. Карточка, на которой нарисован круг с точками, обозначающими каждый час (на каждого ребенка).	

	16. Игровое упражнение «Как разговаривают числа»	Учить детей оперировать числовыми значениями цветных палочек. Познакомить детей с понятиями «больше», «меньше». Познакомить детей со знаками «<», «>», учить читать и записывать записи типа «3<4», «4>3»	Красные и голубые палочки, наборы цифр и знаков.	
ЯНВАРЬ	17. Игровое упражнение «О чем говорят числа»	Учить детей определять числовое значение цветных палочек. Продолжать знакомить с понятием «больше», «меньше».	Желтая, фиолетовая и черная палочки, наборы цифр и знаков.	
	18. «Угощаем тортом»	Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части».	Цветные счетные палочки: 16 белых; карточка.	
	19. «Палочки можно складывать»	Учить детей ориентироваться в пространстве (налево, направо.) Развивать количественные представления детей. Учить находить палочки по сумме равные двум данным	Набор палочек, набор палочек с цифрами. Картинка «Мальчик стоит лицом к детям»	
	20. «Палочки можно вычитать»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (налево, направо.) Развивать количественные представления детей. Учить находить разность чисел	Набор палочек, набор палочек с цифрами. Картинка «Мальчик стоит спиной к детям»	
	21. Игровое упражнение «Узнай длину ленты»	Учить детей понимать количественные отношения между числами первого десятка. Учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения. Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Палочка розового цвета и две ленты разной длины	
ФЕВРАЛЬ	22. Игровое упражнение «Измеряем разными мерками»	Учить детей измерять с помощью двух условных мерок длину предмета. Учить детей находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Красные, розовые палочки - мерки, ленты разной длины	

	23 «Покажи, как растут числа»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, учить называть соседней данного числа. Учить детей сравнивать смежные числа, устанавливать логические связи и закономерности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Цветные счетные палочки: 13 белых, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 12. Карточка, на которой нарисован круг с точками, обозначающими каждый час (на каждого ребенка).	
МАРТ	24 «Логические задачи на цветовую последовательность»	Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	Наборы палочек Кюизенера	
	25. «Состав чисел 4,5»	Учить детей составлять число из двух меньших чисел, развивать зрительный глазомер, память, внимание.	Наборы палочек и по не заселенному домику, для нужных чисел от 2 -10	
	26. «Состав числа 6,7 »	Учить детей составлять число из двух меньших чисел, развивать зрительный глазомер, память, внимание.	Наборы палочек и по не заселенному домику, для нужных чисел от 2 -10	
АПРЕЛЬ	27. «Состав числа 8,9 »	Учить детей составлять число из двух меньших чисел, развивать зрительный глазомер, память, внимание.	Наборы палочек и по не заселенному домику, для нужных чисел от 2 -10	
	28. «Состав числа 9,10 »	Учить детей составлять число из двух меньших чисел, развивать зрительный глазомер, память, внимание.	Наборы палочек и по не заселенному домику, для нужных чисел от 2 -10	
	29. «Логические задачи на цветовую последовательность»	Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	Наборы палочек Кюизенера	
	30. «Логические задачи на цветовую последовательность»	Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	Наборы палочек Кюизенера	
МАЙ	31. «Логические задачи на цветовую последовательность»	Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	Наборы палочек Кюизенера	
	32 – 33 «Диагностика»			

Оценка результативности программы проводится на основе « Диагностики уровня усвоения программы» «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса.

Мониторинг дополнительной программы «Волшебные палочки» первый год обучения

Ф.И. Ребѐнка	Обозначение палочек числом в соответствии с цифрой		Величина (длинный-короткий, высокий-низкий, узкий-широкий)		Количественный и порядковый счет (до 10)		Геом. Фигуры (Квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник)		Ориентировка в пространстве (Право, лево, Вверху, внизу)		Классификация		Соотношение числа с цифрой (до 10)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														

ДА - 2

ИНОГДА – 1

НЕТ – 0

Примерные диагностические игры и упражнения с палочками Кюизенера

1. "Возьми в руку палочки. Посчитай, сколько палочек у тебя в руке"
2. Вы называете число, ребенок находит палочку.
3. Покажите, как можно складывать – прибавлять одну палочку к другой. Отнимать – из двух одну забрать.
4. Из каких палочек можно составить оранжевую?
5. Какие три палочки нужно взять, чтобы получилась черная.
6. Из каких палочек можно составить число 10?
7. Выложите две дорожки, черную и синюю – какая дорожка длиннее? Короче?
8. Найди все короче фиолетовой.
9. Выложите один поезд из синей палочки, второй из черной. Какие две палочки нужно присоединить к короткому поезду, что бы он стал такой же длины как длинный поезд.
10. Составляйте из палочек геометрические фигуры, назови их.
11. На сколько голубая палочка длиннее розовой?
12. "Составь поезд из двух желтых палочек. Выстрой поезд такой же длины из белых палочек"
13. Сколько розовых палочек уместится в оранжевой?
14. Выложите из палочек Кюизенера фигуру, и попросите ребенка сделать такую же (в дальнейшем свою фигуру можно прикрывать от ребенка листом бумаги).
15. Ребенок выкладывает палочки, следуя вашим инструкциям: "Положи красную палочку на стол, справа положи синюю, снизу желтую," - и т.д.

Задание 1: Постройте лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой). Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.

Задание 2: Назовите, какого цвета палочка стоит пятой (*жёлтая*), восьмой (*бордовая*), второй (*розовая*)? Какая палочка справа от синей (*оранжевая*), слева от жёлтой (*красная*)? Какая палочка короче синей, но длиннее чёрной (*бордовая*)? Какая палочка выше, чем синяя (*оранжевая*); ниже, чем жёлтая (*красная*)?

Задание 3: Положите голубую палочку между жёлтой и красной, а оранжевую слева от жёлтой, розовую справа от красной. Найдите любую палочку, которая короче чёрной (*белая*), длиннее красной (*фиолетовая*).

Задание 4: Назовите, какое число обозначает розовая и красная палочки.

Задание 5: У нас лежит белая палочка. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как оранжевая (*синюю*)? Из каких палочек можно составить число 9 (*из розовой и чёрной; белой, голубой и жёлтой; трёх голубых и т.д*)